

## **Аналитическая справка по результатам самообследования МБОУ «Серебрянская СОШ» структурного подразделения «Детский сад «Берёзка» за 2016-2017 учебный год**

В процессе самообследования структурного подразделения «Детский сад «Берёзка» МБОУ «Серебрянская СОШ» , была проведена оценка образовательной деятельности , содержания и качества организации воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, питания, анализ показателей деятельности структурного подразделения «Детский сад «Берёзка» МБОУ «Серебрянская СОШ»

### ***РАЗДЕЛ I***

#### ***1. Общие характеристики*** структурного подразделения «Детский сад «Берёзка»

**Полное наименование учреждения:** Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Серебрянская средняя общеобразовательная школа» структурное подразделение «Детский сад «Берёзка»

**Сокращённое название:** МБОУ «Серебрянская СОШ» с.п. «Детский сад «Берёзка» ( далее Детский сад)

**Место нахождения:** Пермский край, Гайнский район, п. Серебрянка ул. Набережная 15а

#### **Режим работы Детского сада**

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 9-часовым пребыванием ребенка. Режим работы групп в Детском саду с 8.30

. до 17.30 с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

#### **Структура и количество групп**

В Детском саду функционирует **2 смешанные** группы, рассчитанные на посещение детей в количестве **30 человек от 1.5 лет до 7 лет.**

**Сведения об образовании в структурном подразделении «Детский сад «Берёзка»**

**уровень образования-** дошкольный

**форма обучения** - очная

**срок обучения** - 5 лет

**Укомплектованность групп** - 2016-2017 учебный год составляла:

- Младшая смешанная группа "Теремок" дети от 1.5 -4 ет -13 обучающихся
- Старшая смешанная группа " Колобок»" дети от 4 лет-7лет- 18 обучающихся

### ***РАЗДЕЛ III. Аналитический***

#### ***Педагогический анализ работы за прошедший 2016-2017 учебный год.***

Цель проведения анализа итогов работы за прошедший учебный год – заложить основу для планирования, то есть для формулировки новых целей и задач, определения путей их достижения.

В процессе анализа была проведена оценка образовательной деятельности, организации воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, питания, анализ показателей деятельности структурного подразделения «Детский сад «Берёзка» МБОУ «Серебрянская СОШ»

#### ***3.1 Результаты программного обеспечения***

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Серебрянская СОШ» структурное подразделение «Детский сад «Берёзка» является образовательным учреждением и осуществляла образовательную деятельность в 2016-2017 учебном году по основной образовательной Программе дошкольного образования разработанную творческой

группой педагогов Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Серебрянская СОШ» структурного подразделения «Детский сад «Берёзка» , в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. (Программа была утверждена в 2014 году).

Приоритетное направление муниципального бюджетного образовательного учреждения структурного подразделения «Детский сад «Берёзка! – познавательное-речевое развитие обучающихся, реализовывалось по учебно-методическим пособиям Е.В.Колесниковой

- 1.Методическое пособие «Раз словечко, два словечко» Е.В.Колесникова 200
- 2.«Развитие звуковой культуры речи» Е.В.Колесникова 2007
- 3.«Развитие фонематического слуха у детей 4- 5лет»Е.В.Колесникова М. 2007
4. Рабочие тетради « От слова к звуку» Е.В.Колесникова М.2008
5. «Конспекты по развитию речи в ст. подг. гр» Л.С.Кыласова. «Научите меня говорить правильно» авт.О.И.Крупенчук (комплексная методика подготовки ребёнка к школе)

Образовательный процесс в каждой возрастной группе воспитателями и музыкальным руководителем реализовывался по перспективным планам , разработанных на основе тематического планирования по ООП ДО на 2015-2017 годы

### *3.2 Анализ выполнения годовых задач.*

Воспитательно-образовательная работа в каждой возрастной группе строилась на основе следующих *годовых задач*, поставленных перед коллективом: .

1. Создавать детям условия для развития свободной игровой деятельности
2. Создавать условия для развития творческих способностей у детей через театрализованные, продуктивные виды деятельности. Продолжать через художественное слово развивать речь детей.
- 3..Строить с родителями партнёрские отношения, приобщая их к сотрудничеству в работе по воспитанию и образованию детей.

Они достигались за счёт:

- \* профессионального, творческого потенциала педагогов;
- \* проектной деятельности;
- \* построения воспитательно- образовательного процесса в соответствии с закономерностями возрастных особенностей и потребностей детей (обучение через игру, индивидуальные и подгрупповые формы работы, конкурсы, выставки);
- \* пополнением материально- технической среды;
- \* мониторинга качества реализации ОП (педагогическая диагностика дошкольников, анкетирование педагогов и родителей, оперативный и тематический контроль).

В течение года в ДООУ в соответствии с годовыми задачами были организованы мероприятия и достигнуты следующие результаты

<i>Название задачи</i>	<i>мероприятия</i>
<b><i>1 годовая задача.</i></b> 1. Создавать детям условия для развития свободной игровой деятельности	тематическая проверка по организации предметно-пространственной развивающей среды» <ul style="list-style-type: none"><li>• тематическая проверка по созданию для детей условий двигательной активности»</li><li>• тематическая проверка по созданию условий творческой деятельности детей»</li><li>• круглый стол вопросам создания условий для развития творческой деятельности</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление игровых пособий для развития сенсорного развития (величина, цвет), мелкой моторики кисти (бусы из бросового материала)</li> <li>• По физическому развитию были изготовлены нестандартное оборудование</li> <li>• ( гиря, гантели, рукавичка с пуговицами для массажа, султанчики, дорожки здоровья, игры для дыхательных упражнений(сдуй снежинку, бабочка летит)</li> <li>•</li> </ul>
<p><i>Результат</i></p> <p>В результате работы над данной годовой задачей в детском саду пополнилась игровая развивающая среда по сенсорному развитию младших детей, физическому развитию и развитию творческих способностей через театрализованную деятельность, что позволило детям развить свои личностные способности.</p>	
<p><b>2 годовая задача.</b></p> <p>Создавать условия для развития творческих способностей у детей через театрализованные, продуктивные виды деятельности. Продолжать через худож. слово развивать речь детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс чтецов произведений русских поэтов на тему «Осенняя пора-очей очарованье»,</li> <li>• *тематическая проверка «Планирование и организация работы по театрализованной деятельности»</li> <li>• Конкурс чтецов «Май! Весна! Победа!» приуроченный к празднику День Победы</li> <li>• Показ детьми кукольного театра для малышей сказки «Теремок» Драматизации детьми сказки «Два зайчѐнка» на празднике «День матери» Изготовление настольно-картонажного театра к сказкам »Репка», »Маша и медведь», «Волк и семеро козлят», изготовление картонного театра в технике квиллинга по сказке «Колобок»</li> <li>• Участие в краевом конкурсе рисунков к Новому году</li> </ul>

### *Результат*

Таким образом, проведённые мероприятия позволили педагогам пополнить и уточнить знания по организации ВОП (воспитательно-образовательного процесса) в о области «Речевое развитие», тем самым быть более компетентным в создании условий для развития речи детей. Конкурс чтецов и инсценировка сказок позволил научить детей выразительно и интонационно рассказывать стихотворения. Родители активно включались в воспитательно-образовательный процесс и побуждали своих детей в эмоциональном и выразительном прочтении стихов, рассказов не только на конкурсе, но и на утренниках и других мероприятиях.

#### ***3 годовая задача.***

.Строить с родителями партнёрские отношения, приобщая их к сотрудничеству в работе по воспитанию и образованию детей.

- Консультация для педагогов «Родительский клуб как одна из форм эффективного взаимодействия с семьёй»
- Тематическая проверка на тему «Организация взаимодействия с семьями воспитанников»
- Педсовет «Взаимодействие воспитателя с семьёй воспитанников», «Деловая игра» с педагогами
- Анкетирование родителей по выявлению состояния работы по взаимодействию детского сада с семьями воспитанников
- Тестирование педагогов «Оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями»
- Прведение родителями мастер –классов по изготовлению открыток к 8-марта, масок к новому году
- \*Конкурс с родителями на лучшее оформление групп к Новому году
- \*Единый родительский день в котором приняли участие :
  - проводили с детьми игры. (Драчёва Л.М.)
  - читали художественные произведения (Степурко О.Н.)
  - Прводили акцию «Посади дерево» родители Горячев А.Н. с Ксюшей посадили сосны и лиственницу, Семья Драчёвых А.В и Л.М. с детьми Лизой и Лёвой посадили берёзу и сосну.

- К 23 февраля был проведён музыкально-спортивный праздник с участием родителей организованный воспитателем Гибадуллиной Г.В. и муз. руководителем Мерзинкиной Л.М.  
\*Для участия в фестивале «Истоки», родители сшили детям костюмы.  
\* для оздоровлению детей были изготовлены дорожки здоровья

*Результат : Проведенная работа позволила педагогам повысить свою профессиональную компетенцию в вопросах взаимодействия с родителями воспитанников, узнать их потребности, трудности в воспитании детей. Родители, принимая участие в мероприятиях детского сада, общаясь с педагогами, приобрели педагогические знания в интересующих вопросах по воспитанию и образованию детей, что в конечном итоге сказывается на детях. Задача, по приобщению родителей к сотрудничеству в работе по воспитанию и образованию детей в детском саду, будет решаться в следующем учебном году ,т.к мы считаем, что необходимо вовлекать родителей в жизнь детского сада для успешного воспитания и образования детей.*

### ***3.3 Обеспечение здоровья и здорового образа жизни сотрудников и обучающихся.***

Одной из главных задач нашего детского сада является, сохранение, укрепление и охрана здоровья детей. Коллектив детского сада «Берёзка» старается создать максимальные условия для обеспечения двигательной активности и оздоровления детей, а именно: оснащение групп физкультурным оборудованием для занятий по физической культуре; в каждой группе оформлены физкультурные уголки, где имеются мячи, кегли, скакалки, дорожки здоровья. Большое значение придавалось организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм. . Продолжалась работа по организации, обогащению и использованию спортивных уголков в группах, ( закупили 10 обручей.10 скакалок, изготовили ребристую доску. в целях укрепления здоровья воспитанников совместно с родителями были изготовлены нетрадиционное спортивное оборудование).

Построение мероприятий в течение дня велось с учётом контроля нагрузки на детей, подбора форм работы с детьми, способствующих смене динамических рабочих поз. Во время проведения НОД (занятий) используются физкультминутки, после каждого занятия перерыв 10 мин

Кроме того, проводятся закаливающие мероприятия: проветривание групповых комнат и спален утром перед приходом детей, во время прогулки и проветривание групповых комнат после обеда, когда дети спят. Умывание прохладной водой перед приёмом пищи, в старшей группе для профилактики кариеса перед сном дети чистят зубы. Организовано 4-хразовое рациональное питание на основе 10-дневного циклического меню. Ежедневно проводилась витаминизация третьего блюда витамином «С»

Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития и воспитания дошкольников, профилактике детской заболеваемости.

### **3.4 Анализ заболеваемости детей**

В 2016-017 уч году по болезни было пропущено 171 день в старшей группе (9.5 дн на каждого ребёнка) , 169 в младшей группе (13 дн на каждого ребёнка) итого 340 детодней, (11 дн на кажд.реб), в 2015-2016 уч. году было 358 детодней (11.5 детодней на кажд.реб) в основном дети болеют простудными заболеваниями весной и осенью.

ОРВИ с ринофарингитом-26 случаев (159 дн)

ОРВИ-15 случаев (83 день)

О.Конъюнктивит -11случ.(44дня)

О.Ренит -1 случай (7дней)

Педикулёз -1 случай (здня)

ОРВИ с тонзилитом 3 (21 день)

Причины:

1. Период эпидемии гриппа (октябрь, март)
2. У поступающих детей в период адаптации происходит снижение иммунитета и дети чаще болеют.
3. Родители не всегда информируют воспитателей о заболевании ребёнка, посещая группу ребёнок заражает других детей;
4. Родители не всегда прислушиваются к рекомендациям воспитателей по закаливанию детей, одевают одежду не по сезону, ребёнок перегревается и простывает;
5. Здание ветхое. (холодный пол)



В течение учебного года в детский сад «Берёзка» поступило 9 детей. Педагогический контроль показал, что 99 % детей легко адаптировались к детскому саду, у 1 % адаптация с тяжёлой степенью т.к родители не прислушиваются к советам педагогов и водят ребёнка с большими перерывами

Воспитателями проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются с педагогами, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от дошкольного учреждения, ведётся работа с родителями по здоровьесбережению детей.

#### **Показатели адаптации вновь прибывших детей (2016-2017 год)**

Характер адаптации	%
Легкая	99 %
Тяжелая	1 %

В целях укрепления здоровья воспитанников совместно с родителями были изготовлены нетрадиционное спортивное оборудование и используются нетрадиционные классические здоровьесберегающие технологии.

Также совместно с ФАП п. Серебрянка и сотрудниками детского сада с детьми проводилась лечебно-профилактическая работа: витаминизация продуктов питания, отслеживался календарь прививок, ежедневный фильтр здоровья, проводилась вакцинация против гриппа, работа по предупреждению детского травматизма; контроль за воздушным и питьевым режимом, санитарным состоянием, за организацией качественного питания воспитанников.

#### **3.5 Результаты воспитательно-образовательной работы**

Содержание воспитательно-образовательного процесса даётся детям по образовательным областям.

**Социально- коммуникативное развитие** направлено на усвоение ребёнком норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества.

**Художественно- эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, выполнение основных движений, развитию равновесия; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта и другое.

Воспитательно- образовательный процесс строится в соответствии с действующим законодательством, с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи с музыкальным руководителем.

Детский сад играет важную роль в развитии детей. Здесь ребёнок получает образование, учится взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, пытается организовывать собственную деятельность. Но насколько эффективно он будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению.

На сайте МБОУ «Серебрянская СОШ» структурное подразделение детский сад «Берёзка» для родителей имеются вкладки:

- мероприятия в детском саду.
- \*консультации для родителей

В социальной сети ВКОНТАКТЕ» имеется группа «Детский сад «Берёзка». Здесь родители и педагоги могут увидеть фотографии проводимых мероприятий в детском саду.

В течении учебного года согласно годовому плану в детском саду «Берёзка» проведены следующие *выставки и праздники:*

- Конкурс чтецов «Осенняя пора –очей очарованье»( октябрь)
- Праздник «Здравсвуй осень» (ноябрь)
- Праздник «Новый год» (декабрь)
- Праздник «Весна-Красна» (апрель)
- Праздничный концерт для родителей ко Дню Матери (ноябрь)
- Праздник «8 Марта» (март)
- Выставки детских работ «Моя любимая мама» «Мой папа самый лучший» (февраль)

- Зимняя фото- выставка «Выходной мы вместе» (январь)
- конкурс на лучшее новогоднее оформление групп (декабрь, 2016 г.); (Декабрь 2016г)
- Спортивно- музыкальное мероприятие, посвящённое 23 февраля (февраль, 2017 г.)

**В течение учебного 2016-2017 г. обучающиеся детского сада приняли участие в следующих конкурсах и акциях:**

Конкурс /срок	участник	Педагог	срок	результат
Районный фестиваль «Истоки»	Дети старшей гр Степурко Артём, Курбатова Ангелина, Щугарев Матвей, Яббарова Элина	Муз рук Мерзинкина Л.П. Воспитатель Гибадуллина Г.В.	февраль 2017 г.	Сертификат за участие, сладкие подарки
Краевой конкурс рисунков «Здравствуй Новый год»	Учасвовало 5 детей 1. Сафронова Вика 2. Обросов Артём 3. Шляпина Кристина 4. Драчёв Лёва 5. Щугарев Матвей	.	Декабрь 2016	Грамота за 1 место подарок

<p>Конкурс чтецов среди детей детского сада и школы .</p> <p>«Май !Весна! Победа!» в честь Дня Победы</p>	<p>1.Щугарев Матвей 2Сафронова Вика 3.Яббарова Элина 4.Степурко Артём 5.Курбатова Ангелина 6.Эммрих Эрик 7.Исаев Данил 8.Исаева Агелина 9.Горячева Ксения 10. Силич Кристина</p>	<p>Воспитатель Гибадуллина Г.В Воспитатель Масленникова И.В.</p>	<p>Май2017</p>	<p>грамота за 1-ое место-2ребёнка Грамота за 2-ое место- 5 детей, сертификат за 3 – е место-3 реб.</p>
<p>Акция «Посади Дерево»</p>	<p>Родители. дети. отрудники детского сада</p>		<p>Май2017</p>	

*Результаты.* В конкурсе чтецов обучающиеся показали свои навыки декламации стихов. Участие в данном конкурсе позволило познакомить детей и родителей с творчеством русских поэтов.

Участвуя в акции «Посади дерево» родители и воспитанники детского сада проявили заботу о родном крае. Они посадили аллею берёз, которая украсит детский сад и позволит отделить площадку от автомобильной дороги и разбили

сосновый бор на прилежащей к игровым площадкам территории Это позволило сформировать у детей понимание того, что человек должен беречь, охранять и приумножать красоту родной природы.

### **3.6 Результаты педагогической диагностики в 2016-2017 учебном году** **Результативность образовательной деятельности** **Показатели освоения детьми образовательных областей**

Педагогическая диагностика проводится с целью изучения результатов усвоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования детского сада «Берёзка». В процессе проведения используются следующие методы: наблюдение за детьми в повседневной жизни, в процессе непосредственной образовательной деятельности; анализ продуктов детской деятельности; беседы; тесты; игровые ситуации. Диагностика оценивается тремя уровнями: низкий, средний, высокий.

#### **Результативность образовательной деятельности** **Показатели освоения детьми образовательных областей**

№	Образовательная область		Младшая группа	Средняя	Старшая	Подготов. группа	Средняя по саду
1	Познавательное развитие в	в	37,5%	30%	36%	30%	33.4%
		с	62.5%	52%	48%	59%	55.4%

		н	–	18%	16%	11%	11.2%
2	Социально-коммуникативное развитие	в	33.3%	29%	52%	33%	37%
		с	66.7%	52%	48%	67%	58%
		н	–	19%	0%	0%	5%
3	Речевое развитие	в	0%	30%	34%	38%	25.5
		с	100%	53%	54%	62%	67.3%
		н	0%	17%	12%	0%	7.2
	Художественно-эстетическое развитие	в	0%	53%	70%	0%	31%
		с	100%	36%	70%	70%;	69%
		н	–	11%	0%	30%	10%
	Физическое развитие	в	0%	52%	63%	60%	44%
		с	100%	48%	37%	40%	56%
		н	0%	0%	0%	0%	

В целом на конец учебного года, по детскому саду, анализ результатов позволил выявить положительные тенденции в пяти образовательных областях. Наилучшие результаты достигнуты в области «Физическое развитие» - 44%. с высоким уровнем развития и 56% со средним уровнем, **социально-коммуникативное развитие** - с высоким уровнем 33.4% со средним - 58%.

Дети имеют представления о нормах поведения со сверстниками и со взрослыми. Уважительно и доброжелательно относятся к окружающим. Не всегда получается правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. В течении года педагог учил детей работать в паре, команде с другими детьми, тем самым учил их договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.. На примере литературных героев дети учились эмоциональной отзывчивости, сопереживанию. Несмотря на то, что в области «Социально- коммуникативное развитие» отмечены положительные результаты, многие обучающиеся не умеют договариваться и принимать на себя роль в игре со сверстниками, объяснять правила игры.

Анализ диагностики отражает положительную динамику развития всех детей в области «Познавательное развитие». Обучающиеся младшей группы достаточно хорошо ориентируются в помещении детского сада, правильно называют свою Фамилию. Обучающиеся средних групп знают виды транспорта, называют последовательность времён года и т. д. В старших группах дети знают порядковый и количественный счёт в соответствии с программными требованиями.

### **3.7 Условия осуществления образовательной деятельности.**

Материально-технические и медико-социальные условия в ДОО обеспечивают высокий уровень:

**физического развития воспитанников: имеются в каждой группе физкультурные уголки где в свободном доступе : мячи(на подгруппу детей). скакалки (10шт), кегли, обручи (10шт), маты (2), батуты 2 ;** имеется нестандартное оборудование из бросового материала выполненное руками родителей (**гантели, набивные**

*мячи(маленькие), верёвочки, палочек для массажа ног, султанчики, флажки, массажные дорожки, дуги для подлезания, «Змей Горыныч» для метания в цель , мешочки с песком на каждого ребёнка))* ; оборудование игровой площадки (бревно, турник, колёса для перелезания);

**эстетического развития воспитанников:**

- музыкальный центр; ноутбук с колонками, костюмы для театрализованной деятельности.

**Методический кабинет оснащён:**

- техническими средствами: компьютером, лазерным принтером 3 в одном,

**ТСО:** телевизоры – 1; DVD плеер – 1; мультимедийный проектор – 1; экран -1; музыкальный центр – 1; компьютеры - 1; принтер -1; ; ксерокс- 1; .

Территория огорожена, ухожена. В достаточном количестве зеленых насаждений, разбиты цветники.

**Пищеблок** оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием.

Технологическое оборудование, инвентарь и посуда, тара изготовлены из материалов, разрешённых для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеют маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов. При работе технологического оборудования исключена возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

Материально-техническое обеспечение предметно-пространственной среды в группах.

В соответствии с ФГОС к условиям реализации Программы дошкольного образования в каждой разновозрастной группе детского сада созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться. В детском саду по возможности создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их физического развития. В каждой возрастной группе имеется уголок с инвентарём и оборудованием для физической активности детей. Есть приспособления для закаливания и самомассажа детей: ребристые доски, пуговичные коврики и пр. Организация развивающей среды в различных разновозрастных группах имеют свои отличительные признаки.

В целях художественно-эстетического развития в группах оборудованы **уголки творчества**, в которых находятся столы, имеются различные виды бумаги, несколько видов карандашей, пластилин, ножницы, трафареты, печати,



шаблоны, краски, гуашь, восковые и жировые мелки, фломастеры, ножницы, кисти 3-х величин и разной жесткости, образцы народно-прикладного и декоративного творчества, соленое тесто, природно-бросовый материал для создания коллажей, наглядный материал по ознакомлению с жанрами живописи, скульптурой и т.д. Ноутбук с клолонками для прослушивания музыкальных произведений, детские музыкальные инструменты для музыкальной импровизации, самодельные шумовые инструменты. Детские работы используются для оформления интерьера.

По конструированию в группах оборудованы уголки, где собраны различные виды конструкторов, в зависимости от возрастных возможностей детей: пластмассовые с различными видами соединений, деревянные, пазлы. Все они различаются по материалам и по видам сборки. В группах также имеются материалы для исследовательской и экспериментальной деятельности: лупы, микроскопы, мензурки, магниты, различные материалы.

**Вывод:** В дошкольном учреждении имеются необходимые условия для интеллектуально-творческого и физического развития воспитанников, через создание предметно-развивающей среды и пространства детского сада. В будущем мы планируем оборудовать физкультурный зал необходимым физкультурным оборудованием.

### **3.8 Уровень достигнутых целевых ориентиров воспитанниками детского сада на этапе завершения дошкольного возраста.**

На современном этапе дошкольного образования и требований, выдвигаемых школой перед первокласником, акцент со знаний, умений и навыков переносится на формирование общей культуры, развитие «качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность».

Вот *портрет старшего дошкольника-выпускника* 2016-2017 учебного года в Детском саду «Берёзуа», готового к обучению в школе:

- По окончании ребёнок владеет основными культурными способами деятельности, может проявить инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Но не все дети способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, не всегда умею правильно разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, не все дети умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### ***3.9 Результаты педагогической диагностики выявления уровня готовности ребёнка к школе в 2016-2017 учебном году.***

Общее количество обучающихся- 2

Педагоги, проводившие педагогическую диагностику – *Гибадуллина Галина Валентиновна*



В течение учебного года работа педагогов была направлена на то, чтобы приучить детей – будущих первоклассников – проявлять инициативу в получении новых знаний, умению отстаивать свою точку зрения, освоить формы речевого этикета, учить высказывать и делать простые выводы и т.д.

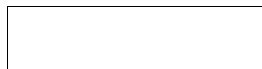
*Таким образом,* результаты проведённой диагностики показали, что дети готовы к школьному обучению, у них сформированы познавательные и учебные потребности (у них было желание учиться в школе), они научились ориентироваться в работе на образец, проявляли самостоятельность в рассуждениях, обобщениях, умели составлять предложения, выделять последовательность звуков в простых словах и т.д.

### **3.10 Анализ системы методической службы.**

*Цель методической работы* – создание условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса. Это создание условия для профессионального развития педагогов и обеспечения педагогического просвещения родителей в целях непрерывного развития детей.

Организация деятельности методической системы основывается на таких *принципах как:* информативность, доступность, эстетичность, содержательность.

В детском саду работают 4 педагога, из них — 2 воспитателя, 1 музыкальный руководитель и 1 заместитель директора по дошкольному образованию.



Расстановка педагогических кадров была следующей:

;

Младшая смешанная группа «Теремок» - Масленикова И.В. воспитатель (приоритетное направление группы – познавательно-речевое развитие обучающихся);

Старшая смешанная группа «Колобок» - Гибадуллина Г.В., воспитатель (приоритетное направление группы – познавательное-речевое развитие обучающихся);

Среди педагогов проводилось анкетирование по планированию педагогической работы на следующий 2017-2018 учебный год. В анкетировании приняли участие 4 педагога. 100 % педагогов решили предложить родителям образовательные услуги для обучающихся по дополнительному образованию на бесплатной основе. Это кружки по подготовке джетей к школе, театрализованной деятельности, ритмическая гимнастика, развитию речи другие.

В педагогической работе проводились педсоветы, работа творческих групп, семинары- практикумы по типу деловых игр, консультации, решение проблемных задач и практических ситуаций.

Важнейшими направлениями методической работы в течение года были: оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми ; совершенствование педагогического мастерства; обобщение и распространение и внедрение передового опыта в работу Детского сада.

У педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей, определяющих содержание дошкольного образование в условиях реализации ФГОС.

Планы воспитательно — образовательной работы были составлены на основе диагностики выполнения программы каждой группой и наблюдений педагогического процесса, а также в соответствии с тематическим планированием.

*Вывод:* В методической системе работы Детского сада «Берёзка» созданы условия для распространения обобщённого педагогического опыта педагогов. Педагоги умеют обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в тесной взаимосвязи.

### **3.12 Результаты повышения профессионального мастерства педагогов.**

На современном этапе содержания образования усложняется, акцентируя внимание педагогов дошкольного образования на развитие творческих и интеллектуальных способностей детей, коррекции эмоционально- волевой и двигательной сфер; на смену традиционным методам приходят активные методы обучения и воспитания, направленные на развитие активности самого ребёнка. В этих изменяющихся условиях педагогу дошкольного образования необходимо уметь ориентироваться в многообразии подходов к развитию детей, в широком спектре современных педагогических технологий.

В 2016 -2017 учебном году получили квалификацию соответствия занимаемой должности

1. Мерзинкина Любовь Петровна музыкальный руководитель

### **3.14 Система взаимодействия с родителями воспитанников.**

*Анализ банка данных о семьях воспитанников.*

Количество семей в МБОУ «Серебрянская СОШ» с.п. «Детский сад «Берёзка»– **28 семей**

Критерии/группы	Младшая	Старшая группа				
<b>Количество семей</b>	<b>12</b>	<b>16</b>				
Имеют одного ребёнка в семье	1	2				
Имеют двоих детей в семье	6	8				
Имеют более двух детей в семье	5	6				
Полные семьи	11	14				
Неполные семьи	1	2				
Имеют высшее образование	2	1				
Оба родителя работают	7	7				
Один родитель работает	3	8				



учитывает потребности родителей, создавая благоприятные условия для воспитания и развития детей в виде гибкого, щадящего режима пребывания в детском саду, а также комфортной, эмоциональной, социально- бытовой, развивающей среды в группах. В ДОО осуществляется тесное сотрудничество с родителями, отношения с которыми строятся по принципу доверительного партнёрства, моральной поддержки и взаимопомощи. Педагоги детского сада уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство.

Организуя работу с коллективом родителей, педагоги проводят собрания, дают консультации, беседы за круглым столом, другие традиционные и нетрадиционные формы работы: знакомство с семьями воспитанников на дому; привлечение родителей к организации деятельности детей в Детском саду; творческие отчёты воспитателей и детей для родителей и мн. др.

В начале каждого года воспитателями детского сада проводится количественный и качественный анализ семей дошкольников: выявляется количество полных и неполных семей, многодетных, опекунских, семей воспитывающих детей –инвалидов, семьи «зоны риска»; выявляется социальный статус каждой семьи и уровень образования родителей.

В течение 2016-2017 учебного года в работе с родителями использовались следующие формы работы:

- анкетирование «Довольны ли Вы питанием в МБДОУ № 30» (октябрь, 2015)
- анкетирование «Запросы на новый учебный год» (декабрь, 2016 г.)
- анкетирование «Удовлетворённость работой МБДОУ № 30» (март, 2016 г.)
- информационное сопровождение мероприятий в ДОУ на сайте детского сада (категория «Методическая копилка», подкатегория «Мероприятия в ДОО»);
- конкурсы совместного творчества с детьми и педагогами

Не все родители понимают термин «психологическая готовность ребёнка к школе». Этой проблеме были посвящены родительские собрания с участием учителя начальной школы.

Поэтому в «детском саду»Берёзка» планируется продолжить работу, направленную на педагогическое просвещение родителей, трансляцию родителям положительного образа ребёнка, совместное создание условий для развития его личности.

### **3.15 Оценка питания.**

В МБОУ «Серебрянская СОШ» с.п. «Детский сад «Берёзка» организовано 4-х разовое питание. Все продукты сопровождаются сертификатами качества. Контроль за качеством питания, закладкой продуктов питания, выходом готовых блюд, за санитарным состоянием пищеблока возлагаются на старшего повара. Инвентарь и посуда промаркированы.

В детском саду имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На каждый день пишется меню – раскладка. Меню размещается ежедневно в родительских уголках.

### **3.16 Итоги административно-хозяйственной работы.**

Коллектив Детского сада,родительский комитет постоянно работают над созданием условий для обеспечения полноценного развития детей.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в Детском саду соответствуют требованиям СанПиН: водоснабжение, канализация, отопление находится в удовлетворительном состоянии.

В течение учебного года шла планомерная работа по укреплению и обновлению материальной базы: мебель, физкультурное оборудование.

Плановые проверки Роспотребнадзора и Пожнадзора свидетельствуют о том, что основные условия для жизнедеятельности детей созданы.

### **3.17 Основные сохраняющиеся проблемы и пути их совершенствования.**

Педагогический контроль показал, что несмотря на то, что в области «Социально- коммуникативное развитие» отмечены положительные результаты, многие обучающиеся не умеют договариваться и принимать на себя роль в игре со сверстниками, объяснять правила игры

Анализ посещения открытой НОД показал, что в работе с детьми уделяется недостаточное внимание связной речи, умению составлять рассказы по сюжетной картине. Как уже доказано, развитие — речи- это главный показатель умственного развития ребёнка. Педагогам необходимо использовать в работе с детьми разнообразные методические приёмы побуждения детей к размышлению, развития речи- доказательства, а также пополнить речевые уголки новым дидактическим материалом.

Анализ наблюдений за педагогической деятельностью педагогов показал, что необходимо активно принимать участие в мероприятиях внутри школы и детского сада а также в мероприятиях районного уровня так как в настоящее время современный педагог должен постоянно совершенствовать свои компетенции, заниматься самообразованием, обладать многогранностью интересов. Важно отметить, что педагоги желают принять участие в конкурсе «Учитель года», который будет проводиться в октябре текущего года.

В работе с педагогами следует планировать современные формы и методы работы – метод Э. Де Боно «Шесть шляп мышления», брейнсторминг (мозговой штурм), творческий анализ и другое.

### **3.18 Годовые задачи на 2017-2018 учебный год**

- 1. Активизировать работу по социально- коммуникативному развитию воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО через проектную деятельность, моделирование, проблемные ситуации***
- 2. Углубить и совершенствовать работу по развитию речевой активности детей через внедрение новых педагогических технологий и развитие центров познавательно- речевой активности детей***

**3. Способствовать повышению профессиональной компетенции педагогов посредством совершенствования методической с**

**Показатели**

**деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324) МБОУ «Серебрянская СОШ»  
структурного подразделения «Детский сад «Берёзка»**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	31 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	31 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	5 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	26 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	5 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	5 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	26 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человек/ 75%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человек/ 75%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человек/ 100%
1.8.1	Высшая	0 человек/%
1.8.2	Первая	0 человек/%



1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	4человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	1человек/ 25%
1.9.2	Свыше 30 лет	1человек/25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1человек/ 25%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3человек/ 75%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3человек/ 75%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1человек/7человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет Нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	78кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	16кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет Нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет Нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет Да