

Принято:
На заседании педагогического совета
Протокол № 4
От « 25 » мая 2015г

Утверждаю:
директор МБОУ «Серебрянская СОШ»

И. И. Файзиева



**Основная образовательная
программа дошкольного образования
структурного подразделения
МБОУ «Серебрянская средняя
общеобразовательная школа»
детский сад «Берёзка»**

П. Серебрянка
2015

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования детского сада «Берёзка» (далее ООП ДО) разработана на основе ФГОС ДО. В качестве ориентира, при разработке ООП, использовалась примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. 3-е изд. испр. и допол. ,формируемая часть программы «Говори правильно» разработана участниками образовательных отношений на основе авторской педагогической технологии по обучению дошкольников элементам грамоты «От звука к букве» по редакцией Колесниковой Е.В для детей от 3-4 лет, 4-5лет, комплексной методики подготовки ребёнка к школе «Научите меня говорить правильно» из серии «Уроки логопеда» под редакцией О.И. Крупенчук для детей от 4-6лет.

Цели реализации программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности., всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель формируемой части программы

Развитие у дошкольников речевых умений и навыков. Формирование у них представлений о структуре связного высказывания, а так же о способах связи между отдельными фразами и его частями.

Обучение грамоте детей дошкольного возраста, для успешного обучения их родному языку и развития речи.

Задачи реализации программы

- Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие
- Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
- Максимально использовать разнообразные виды деятельности их интеграцию, в целях повышения эффективности воспитательно -образовательного процесса (далее ВОП)
- Творчески организовывать ВОП.

Уважительно относиться к результатам детского труда

- Соблюдать в работе детского сада и начальной школы преемственность, исключающей умственные и физические перегрузки, в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствия давления предметного обучения.
- Создать условия родителям для участия в ВОП.
- **Задачи формируемой части программы**
- Сформировать у детей первоначальные лингвистические представления, что является важной предпосылкой успешности школьного обучения.
- пополнять словарный запас ребенка, развивая грамматический строй речи;
- помогать детям развить и осмыслить речевую практику, для овладения ими навыков общения;
- организовывать активную речевую деятельность, в которой дети будут применять полученные знания;
- развивать чувство уместности высказывания;
- развивать творческое воображение, фантазию в речевых высказываниях;
- воспитывать внимание той стороне речи, которая связана с добром, уважительным отношением к человеку, то есть формировать вежливую речь.

Кроме того при разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые главной целью программы

Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

2. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

3. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых: родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

4. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.

5. Сотрудничество с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

6. Индивидуализация дошкольного образования, предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

7. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать

психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

8. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

9. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

В основе части программы формируемой участниками образовательных отношений лежат принципы, присущие занятиям в разных видах деятельности:

**учет возрастных особенностей старших дошкольников;*

**принцип комплексного подхода;*

**принцип сочетания различных форм организации деятельности.*

**игровой принцип;*

**принцип безоценочного позитивного принятия ребенка.*

Основные формы работы по программе формируемой участниками образовательных отношений

Занятия построены по тематическому принципу - времена года, мир природы, животных и растений, явления общественной жизни, и др. Система работы предусматривает, что со многими темами дети сначала знакомятся на занятиях по расширению представления об окружающей жизни, природе, ознакомлению с художественной литературой, а затем в индивидуальной работе, в играх закрепляют полученные знания и учатся выражать свои мысли, выполняя отдельные лексические и грамматические упражнения, составляя связные монологические высказывания разных типов (описание, повествование, рассуждение). Такая последовательность делает процесс обучения интересным и естественным для ребенка

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Детский сад «Берёзка» обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.. Общее количество групп – две разновозрастные группы (младшая от 1.5 до 4 лет и старшая от 4 до 8 лет). Группы детского сада имеют общеразвивающую направленность с 9-ти часовым пребыванием детей и функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. В младшей смешанной 13 детей (6

мальчика и 7 девочек), в старшей смешанной- 14 детей (8 девочек и 6 мальчиков). Все дети второй группы здоровья По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин 2.4.1.3049-13. от 15 мая.2013г

Организацию и осуществление образовательной деятельности регулирует Приказ Министерства образования и науки от 30.08.2013г №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования» .

Возрастные особенности ребёнка раннего возраста от 2 лет-до 3 лет) (см. примерную программу «От рождения до школы» стр.240)

Возрастные особенности ребёнка 3 лет.

Ведущая потребность – в общении, в уважении; в признании самостоятельности ребёнка.

Ведущая функция – восприятие.

Мышление ребёнка 3-4 лет по-прежнему остаётся наглядно-действенным. В наглядно-действенных задачах, ребёнок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

К 3 годам – появляется вопрос вопросов – «Почему?» Ребенок пересказывает услышанное и увиденное, если ему помогать наводящими вопросами. Использует сложносочиненные и даже сложноподчиненные предложения, что свидетельствует об усложнении его мышления. Понимает, что такое «один», «мало», «много», различает левую и правую сторону. По одной характерной детали может узнать целое: по ушам – зайца, по хоботу – слона.

К 3 годам или чуть раньше любимым выражением ребёнка становится «Я сам». Отделение себя от взрослого – характерная черта кризиса трёх лет.

Общие показатели развития:

а) владеет способами пользования предметов для решения бытовых задач, их применение, может занять себя игрой, может отображать в игре назначение предметов, переходит от одиночных игр к совместным с элементами ролевого поведения: ребёнок в 3 года начинает осваивать гендерные роли: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Он идентифицирует себя с представителями своего пола по ряду признаков(одежда, причёска, предпочтение в играх, игрушках и т.д). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту, распознают детей, взрослых, пожилых людей.

б) Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь, вступает в контакт с воспитателями и сверстниками, самостоятельно высказывается под впечатлением происходящего, правильно артикулирует гласные и простые согласные, речь имеет форму простых грамматически оформленных фраз, согласовывает употребление грамматических форм числа и времени, высказывается в двух трёх предложениях об эмоционально-значимых событиях, начинает использовать в речи сложные предложения. Овладевает ситуативно-деловым общением и элементарными формами сотрудничества со взрослым, общение со сверстниками – эмоционально-практическое,

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре. Сюжеты игры простые, неразвёрнутые, содержащие одну две роли. Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводят к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить.

Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости- он может сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, стыдиться своих плохих поступков. Хотя взаимодействия, которые ребёнок устанавливает со взрослыми и другими детьми отличаются нестабильностью и зависят от ситуации. Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

В) различает основные цвета, форму, размер, соотносит детали по типу часть – целое: использует различные средства для достижения цели, способен предвосхищать результат: понимает и использует слова для обозначения и замещения людей и предметов, любознателен, знает назначение многих предметов и их практическое использование,

г) любит слушать, когда читают, узнаёт знакомые произведения, передаёт словом и действием сюжет, повторяет строки, эмоционально откликается на музыку, владеет некоторыми танцевальными движениями.

Возрастные особенности ребёнка 4-5 лет.

Ведущая потребность:

Ведущий вид деятельности: сюжетно-ролевая игра

Особенности возраста:

К 4 годам – способен понять то, что еще не видел сам, но о чем ему толково рассказали. Сочиняет простой, но достаточно подробный рассказ по картинке, осмысленно заканчивает начатое взрослым предложение, способен к обобщению и подведению под понятие. Основной вопрос – «Почему?» (у ребенка с ЗПР преобладают вопросы «Что?», «Где?», «Куда?»). Появляется сюжетно-ролевая игра со сверстниками. Может заниматься одним делом 40-50 мин.

Общие показатели развития:

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематические изображения для решения не сложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность.. дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течении 15-20мин.. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких либо действий несложное

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен

К концу 4-ого года жизни ребёнок овладевает культурой поведения во время еды за столом и умывания. Ребёнок знаком с основными цветами (красный, синий, Жёлтый, зелёный и т.д.) и формами (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник)

Характеристика речевого развития детей 4-года жизни:смотри в учебно-методическом пособии под редакцией ЕВ.Колесникова стр.6)

К 5 годам – умеет назвать свои фамилию, имя, отчество, возраст, адрес, транспорт, идущий к дому. Умеет пользоваться конструктором, может собрать игрушку по схеме, нарисовать человека со всеми частями тела.

Общие показатели развития:

- а) способен создать сюжет для игры, реализовать замысел, создавать и подбирать игровую ситуацию,
 - б) общается со взрослыми на темы, выходящие за пределы воспринимаемой ситуации, налаживает с помощью речи отношения со сверстником,
 - в) знает основные правила поведения в общественных местах, соблюдает осторожность, т.к. предвидит последствия,
 - г) активно использует символические средства в различных видах деятельности, моделирует окружающее, появляется замысел, может решать познавательные задачи в наглядно-действенном и наглядно-образном плане, начинает фантазировать,
 - д) называет любимое литературное произведение, может ответить на ряд вопросов о прочитанном, может разложить картинки в зависимости от сюжета, переносит в игру сюжет прочитанного.
- Возрастная характеристика речевого развития детей 4-5 лет жизни - смотри в учебно-методическом пособии под редакцией Е.В. Колесникова стр.7)

Возрастные особенности ребёнка 6 лет.

Ведущая деятельность- игра. Усложняются сюжеты игр, она приобретает более творческий характер. Развиваются режиссёрские игры, игры-фантазии и игры с правилами, охотно участвуют в дидактических играх.

Общие показатели развития:

К 6 годам – словарный запас составляет около 400 слов. Ребенку доступен смысл

простых пословиц и поговорок, он легко видит сюжетную связь картинок и составляет по ним рассказ. Без затруднений обобщает и вычленяет предметы, решает простые арифметические задачи. Знает много игр, умеет выдумывать сюжет. Ориентируется в пространстве, времени (вчера, сегодня, завтра), в отношениях между людьми. Изображая человека, рисует шею между головой и туловищем, одежду, обувь.

1. Несформированная произвольность приводит к тому, что ребёнку трудно следовать инструкции взрослого. Одним из наилучших способов развития произвольности является игра с правилами («Да и Нет»,...)
2. Введение любых требований, в том числе и относительно школьной жизни должны вводиться постепенно, т.к., объём памяти недостаточен, чтобы вспомнить все нормы сразу, во-вторых, только осознанное правило будет осознанно выполняться. Оптимальный способ для усвоения социальных норм, касающихся школьной жизни – это ролевые игры. Они могут быть использованы, как на занятиях литературного чтения (игры-драматизации), так и на занятиях по ознакомлению с окружающим миром.
3. Игра должна составлять большую часть деятельности ребёнка шести лет, в том числе и дома. Для развития наглядно-образного мышления, важно, чтобы в игре ребёнка присутствовали: свободное рисование, лепка, конструирование.
4. Создание условий для развития логического мышления: необходимо использовать схемы, модели и другие опоры при выполнении любой мыслительной деятельности.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики

возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах дошкольного детства. и к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

* Ребёнок интересуется предметами и активно действует с ними ; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

* Использует специфические культурно- фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов(ложки, расчёски. карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

* Проявляет отрицательное отношение к грубости и жадности.

* Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «Здравствуйте.» «до свидания». «спокойной ночи (в семье,группе)имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, .на улице. И старается соблюдать их. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

*Владеет активной речью, включённой в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек

*Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях, появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

* Проявляет интерес к сверстникам. Наблюдает за их действиями и подражает им: Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им.. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

*Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

* С пониманием следит за действиями героев кукольного театра, проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

*Проявляет интерес к стихам, песням сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться по музыке, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; С пониманием следит за действиями героев кукольного театра,проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

*Проявляет интерес к продуктивной деятельности: (рисовании, лепка, конструирование, аппликация).

*У ребёнка развита крупная моторика,он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

*Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

*Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

*Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты; Умет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

*Способен сотрудничать и выполнять как лидерские так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- * Понимает ,что все люди равны вне зависимости от их социального положения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, и х физических и психических особенностей.
- *Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, .кто в этом нуждается.
- * Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- *Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре, ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- *Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- *У ребёнка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движениями управлять ими;
- *Ребёнок способен к волевым усилиям. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- *Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослыми сверстникам, самостоятельно придумывает объяснения явлениям природы и поступкам людей. ,склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире , в котором он живёт ; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- *Открыт новому, то есть проявляет стремление к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.
- *Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные, гендерные ориентации. Проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- *Имеет начальное представление о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.
- *Соблюдает элементарные, общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том: «что такое хорошо и что такое плохо» стремится поступать хорошо, проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- *Имеет начальное представление о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Предполагаемые результаты формируемой части программы:

- * развита и обогащена творческая деятельность детей,
- * дети умеют взаимодействовать между собой и педагогом используют вежливую речь;
- *будут способствовать развитию внимания, усидчивости, памяти и мышления, а так же творческого воображения.
- *Сформированы у детей первоначальные лингвистические представления, что является важной предпосылкой успешности школьного обучения.
- Показатели развития звуковой культуры речи:**
- Ребёнок к концу 4-ого года должен:(смотри учебно- методическое пособие по развитию звуковой культуры речи стр9)**
- Ребёнок к концу 5-ого года должен (смотри учебно - методическое пособие по развитию звуковой культур**
- Дети с различными недостатками в физическом или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с**

участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке. в том числе в виде педагогической диагностики(мониторинга).Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Педагог в ходе своей работы должен выстраивать траекторию развития каждого ребёнка (карта развития) и предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики- карты наблюдений детского развития. позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка. в ходе разных видов детской деятельности.

2. Содержательный раздел

Программа определяет содержание образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных и индивидуальных психологических и физических особенностей.

- обеспечивает **единство развивающих, воспитательных, и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста**
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных **задач в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов** в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса, **на адекватныхвозрасту формах** работы с детьми.

Содержание программы, формируемой участниками образовательных отношений,«Говори правильно» обеспечивает:

- развитие интеллектуально-речевых и общих способностей , каждого ребёнка
- личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельности, аккуратности, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д)

Содержание структурировано по **5 образовательным областям.**

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно- эстетическое развитие

Физическое развитие

2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие

Основные цели и задачи:

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– социализации, развития общения, нравственного воспитания

(Усвоения норм и ценностей принятых в обществе воспитание моральных и нравственных качеств ребёнка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками ,развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости сопереживания, ,уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками).

- Ребёнок в семье сообществе

(Формирование образа Я .Уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду, формирование гендерной ,семейной принадлежности.)

-Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

(Развитие навыков сомообслуживания, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо)

- Формирование основ безопасности

Формирование первичных представлений о безопасности поведения в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них..Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его

разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Средства реализации программы

Перечень вариативных, парциальных программ	Парциальная Программа социального развития «Я-человек» С.А.Козлова М.школьная пресса2005
Перечень педагогических технологий. , учебно- методических пособий	1. «Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками» С.О.Николаева

	<p>2. «Уроки этикета и вежливости для детей» Е Черенкова М.2006</p> <p>«Занятия по патриотическому воспитанию в д\с» под редакц Л.А. Кондрыкиной М.2011.</p> <p>«Трудовое воспитание» Р.А. Жукова</p> <p>«Трудовое обучение» сост. Т.В.Иванова Волгоград 20051.«Уголок природы в д\с»</p> <p>2. «Правила пожарной безопасности для детей5-8 лет» Т.А.Шорыгина М.,ТЦ Сфера 2005</p> <p>3. «Обучайте дошкольников правилам движения» В.Р.Клименко</p> <p>4. «Твоя безопасность» (как себя вести дома и на улице) авт К.Ю.Белая, Л.А.Кандрыкинская, В.Н.Зимонина М.; П 2000</p> <p>5. «Экологическое воспитание» авт доц. А.М.Федотова Пермь1992</p> <p>6. «Методика экологического воспитания в д\с» С.Н.Николаева М. П.2000</p> <p>7. « Знакомим дошкольников с миром животных» Е.И.Золотова М.; П 1982</p>
--	--

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p>	<p>Интегрированная деятельность</p> <p>Упражнения</p> <p>Игры (дидактические, подвижные)</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Чтение</p> <p>Беседа</p> <p>Досуг</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Объяснение</p> <p>Рассматривание</p> <p>Напоминание</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</p>
<p>2. Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание</p>	<p>Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования</p> <p>Игровые упражнения</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Напоминание</p> <p>Объяснение</p> <p>Наблюдение</p> <p>Развивающие игры</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</p>

	Игры (дидактические, подвижные) Чтение Беседа Досуг		
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Развивающие игры Ситуативный разговор Чтение Беседы Труд в уголке природы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Беседа Трудовые поручение Дежурство	Сюжетно-ролевая игра Наблюдение
4. Формирование основ безопасности	Наблюдение Дидактические игры Рассматривание Беседа Игровые обучающие ситуации, Проблемные ситуации Показ презентаций	Наблюдение на прогулке Рассматривание Беседа Игровые упражнения Объяснение Напоминание	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Сюжетно-ролевая игра

**Формы, способы, методы и средства реализации программы
«Социально-коммуникативное р**

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

Формирование элементарных математических представлений (первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, размере, цвете, количестве, числе, части, и целом пространстве и времени.)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации,

формирование познавательных действий. формирование первичных представлений об объектах окружающего мира.(форме,цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях . делать простейшие обобщения).

Ознакомление с предметным окружением

- Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения: что человек создаёт предметное окружение,

- Изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между предметным миром и миром природы.

Ознакомление с социальным миром

- Расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках.

- Воспитание любви к Родине, гордости за её достижения, патриотических чувств.

-Формирование элементарных представлений о планете Земля, как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы

- Знакомить детей с природой и природными явлениями.

-Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формировать первичные представления о природном многообразии планеты Земля.

- Формировать элементарно- экологические представления.

- Формировать понимание того что человек часть природы.. что он должен беречь, охранять и защищать её. , что в природе всё взаимосвязано. Что жизнь человека на земле во многом зависит от окружающей среды.

-Воспитывать умение правильно вести себя в природе.

-Воспитывать любовь к природе, желание беречь её.

В сфере формирования элементарных математических представлений

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни, для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем четвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность, ориентироваться в пространстве: (право, лево, вперед, назад и т. п.), сравнивать, обобщать, различать, классифицировать предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральные кости или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет детскому саду право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

Взрослый привлекает детей к формированию групп однородных предметов. учит различать количество предметов «много»- «один»

Привлекает внимание детей к предметам контрастных размеров и их образованию в речи (большой дом- маленький домик и т.д.)

Учит различать предметы по форме и называть их.(кубик, шар и пр.) продолжает накапливать у детей опыт практического освоения

окружающего пространства.

Расширяет опыт ориентировки в частях собственного тела, учит двигаться за воспитателем в определенном направлении.

В сфере ознакомления с социальным миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий;

помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.). Побуждает детей называть цвет величину предметов, материал, из которого они сделаны(бумага, дерево, ткань, глина)

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

В сфере ознакомления с социальным миром

Взрослый побуждает узнавать некоторые трудовые действия, вызывает у детей интерес к труду близких взрослых

В сфере ознакомление с миром природы

Взрослый знакомит детей с доступными явлениями природы, учит узнавать в природе на картинках в игрушках домашних животных и их детёнышей и называть их., узнавать на картинке некоторых диких

животных (медведь, заяц, лиса) и называть их. учит различать по внешнему виду овощи и фрукты, сезонные наблюдения (осень, зима, весна, лето) обращает внимание детей на изменения в природе.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

.Средства реализации программы

Перечень комплексных программ	От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. 3-е изд. испр. и допол
Перечень педагогических технологий, учебно-методических пособий	1.Занятия «Ознакомление с окружающим» О.В.Дыбина 2008; 2.«Первые шаги» авт. К.Белая (опыт работы) 3. Конспекты занятий в 2-ой мл.гр. Н.А.Карпухина Воронеж 2007 4.Конспекты занятий во 2-ой мл. гр. Т.М.Бондаренко Воронеж 2007 5. Занятия « Математика» В.П.Новикова ; 6. «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста»Т.Д.Рихтерман М,П.1982; 7.«Д/и и упражнения по сенсорному воспитанию» под редакц.Л.А.ВенгерМ., П.1978; 8. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А.Парамоновой М.,2007 9. 1.«Конспекты занятий во 2-ой младшей группе» Н.А.Карпухина Воронеж 2007 1.«Уголок природы в д\с»

5. «Экологическое воспитание» авт доц.
А.М.Федотова Пермь1992
6. «Методика экологического воспитания в д/с»
С.Н.Николаева М. П.2000
7. « Знакомим дошкольников с миром
животных» Е.И.Золотова М.; П 1982

**Формы, способы, методы и средства реализации программы
«Познавательное развитие»**

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Изучение элементарных научных представлений	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение	Игровые упражнения Объяснение Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
Познавательно-исследовательская деятельность	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Интегрированная деятельность Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Игры - экспериментирования	Игровые упражнения Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение
Формирование интереса к культурным ценностям	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Развивающие игры Целевые прогулки Рассказ Беседы Показ презентаций	Сюжетно-ролевая игра Наблюдение Развивающие игры Беседа	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
Изучение взаимодействия с миром животных	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования	Трудовые поручения, Наблюдение на прогулке Обследование Рассматривание	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования

Интегрированная деятельность Наблюдение Игры-эксперименты Дидактические игры Труд в уголке природы Рассматривание Беседа Показ презентаций	Беседа	
---	--------	--

Речевое развитие

В области речевого развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- Развитие речи

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми,
- Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающим..
- Развитие всех компонентов устной речи – диалогической и монологической форм;
- Формирование словаря; воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи

- художественная литература

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

В сфере развития речи

Взрослые дают детям разнообразные поручения, которые дают им возможность общаться со сверстниками и со взрослыми. Предлагают

для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и

воспитателем. Рассказывает детям об интересных событиях. Показывает на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит)

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

В сфере приобщения к художественной литературе

Взрослые читают детям худ. произведения предусмотренные программой. Продолжает приучать детей слушать нар. песенки авторские произведения, сказки. Сопровождает чтение произведений игровыми действиями. Помогает детям играть в хорошо знакомую сказку. Приобщает к рассматриванию рисунков в книгах.

**Формы, способы, методы и средства реализации программы
«Речевое развитие»**

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие речи	Интегрированная деятельность Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Упражнения Игры (дидактические, подвижные, развивающие) Рассматривание Чтение	Игровые упражнения Объяснение Чтение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Приобщение к художественной литературе	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные, развивающие) Рассматривание Беседа Игра-драматизация Хороводная игра с пением	Игровые упражнения Объяснение Развивающие игры Беседы Чтение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-драматизации

Средства реализации программы

Перечень комплексных и парциальных программ	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. 3-е изд. испр. и допол «
---	---

<p>Перечень педагогических технологий и учебно-методических пособий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Развитие речи » В.В.Гербовой 1989 2 . «Развитие речи детей старшего возраста» Л.В.Ворошнина Пермь 1993 3.Методическое пособие «Раз словечко, два словечко» Е.В.Колесникова 2007 4.«Развитие звуковой культуры речи» Е.В.Колесникова 2007 5.«Развитие фонематического слуха у детей 4 5лет»Е.В.Колесникова М. 2007 6. « От слова к звуку» Е.В.Колесникова М.2008 7. «Конспекты по развитию речи в ст. подг. гр» Л.С.Кыласова 8. «Научите меня говорить правильно» авт.О.И.Крупенчук (комплексная методика подготовки ребёнка к школе) 9. «Обучение грамоте в д/с» Л.Е.Журова из-во «Педагогика» М.. 1978 10.»Развиваем речь» авт.С.В.Кордюкова М..2010 11.»Учусь говорить» В.В.Гербова М.,П.2002 12. «Оригинальные пальчиковые игры» Е. Черенкова М.2008 13. «Учимся играя» пособие по подготовке детей к обучению грамоте М.. П. 2006
---	--

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- приобщения к искусству

-Развитие эмоциональной восприимчивости эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

-Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному ,театральному к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства;

-Воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

-Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.)\

— изобразительная деятельность;

-Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве)

– музыкальная деятельность ;

- Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства;

Формирование основ музыкальной культуры; ознакомление элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

- Развитие музыкальных способностей, поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти. формирование песенного музыкального вкуса.

- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, развитие детского музыкально-художественного творчества, удовлетворение потребности в самовыражении

– **конструктивно – модельная деятельность.**

- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности.

- Знакомство с различными видами конструкторов;

- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться кто какую работу будет выполнять

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в детском саду и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Средства реализации программы

Перечень комплексных и парциальных программ	
Перечень педагогических технологий и методических пособий	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Изобразительная деятельность в д\с» Н.П.Сакулина, Т.С.Комарова 1982 2. Занятия в д\с Т.С.Комарова 2008 3. « Конструирование в д\с» В.Г.Нечаев 1961 4. «Изобразительная деятельность младших дошкольников» Т.Г.Казова М.,П 1980 5. «Конструирование и ручной труд в д\с» Л.В.Куцакова М..П 1990 6 «Конструирование» З.В.Лиштван М..П 1981 7 «Народная пластика и декоративная лепка в д\с» Н.Б.Халезова М, П.1984 8. «Архитектурная школа имени папы Карло» авт.Вера Брофман М.; Линка-Пресс. 2001 9. Журнал «Музыкальный руководитель» 10.«Развлечения в д\с» Л.С.Фуршина.А.Е.Шибицкая. Л.В.Пантелеева М., П1975 11.«Музыкальные занятия в д\с» Н.А.Ветлучина,И.Л.Дзержинская М.,П:1984 (из опыта работы)

Формы, способы, методы и средства реализации программы «Художественно-эстетическое развитие»

Непосредственно организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями воспитанников
-занятия рисование, лепка, аппликация, худ.творчество -д/игры (на группировку предметов по форме, комбинирование форм, подбор и сравнение цвета) -рассматривание и обсуждение произведений искусств	Ситуация общения Беседы о прочитанных произведениях -ситуативный разговор -проблемные ситуации -с/ролевые игры -н/печатные игры -подвижные и хороводные -игры-драматизации -инсценировки	Рассматривание иллюстраций к книгам -продуктивная Изодеятельность (рисование,лепка,аппликация, конструирование -д/игры -н/печатные игры -подвижные игры -игры-драматизации -слушание музыкальных произведений -деятельность в уголке книг	Изготовление книг -развлечение, досуги -конкурсы -вечера поэзии,загадок -концерты -беседы Игры

<p>(репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций -наблюдения в природе, за деятельностью взрослого -творческое мастерство (изготовление подарков своими руками -занятия (сюжетно-игровые. комплексные тематические -игры (муз.дидакт, хоровые. игры с пением, Имитационные -упражнения (на развитие певческого дыхания,голосовой активности. Муз.ритма) -пение -танцы по показу -развлечения</p>	<p>-театрализованная деятельность -слушание музыки -фольклоротеатр</p>		
--	--	--	--

Физическое развитие

В области физического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

-Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

(Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

-Физическая культура

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

-Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

-Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности, интереса любви к спорту.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

Средства реализации программы

Перечень комплексных программ	Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. 3-е изд. испр. и допол
Перечень вариативных программ, технологий, методических пособий	1. С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей 1-2-3 года» 2.Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия» 3.Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Л.С.Бурёнина «Игры и развлечения детей на воздухе» М.,П.1983 4. «Физкультурные занятия на воздухе» В.Г.Фролов М.;П.1983 5. «Гимнастика в д/с» Т.И.Осокина М.; !969 6.»Физкультурно- оздоровительная работа. «Утренняя гимнастика под музыку» (из опыта работы) состав. Е.П.Иова, А.Я.Иаффе,О.Д.Головзинер-М. : П.1984г 2. «Будь здоров старший дошкольник» авт.Т.Э.Токаева, Л.Б.Кустова Пермь-2009 3. «Подвижные игры с детьми мл. возраста»Е.А.Тимофеева, 4. «Большая книга игр для детей от 3-7 лет» О.Н.Козак 5. «Физкультурно- оздоровительная работа в ДОУ» авт. О.Н.Моргунова Воронеж 2007 3. «Подвижные игры с детьми мл. возраста»Е.А.Тимофеева, «Утренняя гимнастика под музыку» (из опыта работы) состав. Е.П.Иова, А.Я.Иаффе,О.Д.Головзинер-М. : П.1984г

Формы, способы, методы и средства реализации программы«Физическое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование	Обучать детей правилам	Игровые	Ежедневно предоставлять дет

<p>начальных представлений о здоровом образе жизни</p>	<p>безопасности. Создавать доброжелательную атмосферу эмоционального</p> <p>Интегрированная деятельность</p> <p>Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования</p> <p>Упражнения</p> <p>Игры (дидактические, развивающие подвижные)</p> <p>Рассматривание</p> <p>Чтение</p> <p>Упражнения</p> <p>Беседы</p> <p>Рассказ</p> <p>Показ презентаций</p> <p>Игры –экспериментирования</p> <p>Досуг</p>	<p>упражнения</p> <p>Объяснение</p> <p>Показ</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Беседы</p> <p>Чтение</p> <p>Напоминание</p>	<p>возможность активно двигатьсяпредоставлять</p> <p>Игры (дидактические, развивающие подвижные)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p>
<p>2. Физическая культура</p>	<p>Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Игры подвижные</p> <p>Показ</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Напоминание</p> <p>Объяснение</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Беседы</p>	<p>Игры подвижные</p>

Система Физкультурно-оздоровительной работы в детском саду « Берёзка»

№ п/п	Мероприятия	Группа д/с	Периодичность	Ответственный
-------	-------------	------------	---------------	---------------

1. Мониторинг

1.	Определение уровня физического развития.	все	2 раза в год (в сентябре, мае)	воспитатели
2.	Диспансеризация	все	1 раз в год	Специалисты ЦРБ,

2. Двигательная деятельность

1.	Утренняя гимнастика	Все группы	ежедневно	Воспитатели групп
2.	Физическая культура	Все группы	3 раза в неделю ежедневно (2 раза в группе ,1 раз на улице)	Воспитатели групп
3.	Подвижные игры, игры-хороводы	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
4.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	ежедневно	Воспитатели групп

5.	Спортивные игры	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
6.	• «Школа мяча»	• Все группы	• 2 раза в неделю	• Воспитатели групп
7.	• «Школа скакалки»	• Все группы	• 2. раза в неделю	• Воспитатели групп
8.	Физкультурные досуги	Все	Один раз в месяц	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
9	День здоровья	Все группы	1 раз в месяц	Воспитатели групп, медсестра, муз. руковод.
10.	Каникулы	Все группы	2 раза в год	Все педагоги
11.	Физкультурные праздники	Все группы	2 раза в год	Педагоги групп, муз-ый руководитель
12.	Физкультурные минутки	Все группы	Ежедневно во время занятий	Воспитатели групп
13.	Прогулки дневная и вечерняя	Все группы	ежедневно	Воспитатели групп

3.Профилактические мероприятия

1.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями, включение в меню фитонцидных продуктов (лука, чеснока, лимона), кварцевание групп, точечный массаж лица)	Все группы	В неблагоприятные периоды.(осень-весна) возникновения инфекции)	Медсестра, воспитатели групп
2.	Витаминотерапия	Все группы	2 раза в год	воспитатели
3.	Полоскание полости рта после еды	Все группы	Ежедневно перед сном	воспитатели

4. Закаливание

1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна, на физкультурных занятиях	Воспитатели групп
2.	Ходьба босиком	Все группы	После дневного сна на физкультурных занятиях	воспитатели
3.	Облегчённая одежда	Все группы	В течении дня	воспитатели
4.	Мытьё рук до локтей, Лица, шеи прохладной водой	Все группы	В течении дня	воспитатели
5.	Хождение по массажным коврикам	Все группы	Ежедневно после сна	воспитатели
6.	Обливание ног в летнее время года	Все группы	ежедневно	воспитатели

5. Организация вторых завтраков

	Соки, компоты или фрукты	Все группы	Ежедневно в 11 час	Младшие
--	--------------------------	------------	--------------------	---------

				воспитатели, воспитатели
--	--	--	--	-----------------------------

Содержание формируемой части программы «Говори правильно»

Формы способы, методы и средства реализации программы формируемой части программы «Говори правильно»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
	Интегрированная деятельность Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Упражнения Игры (дидактические, подвижные, развивающие) Рассматривание Чтение	Игровые упражнения Объяснение Чтение Индивидуальная работа беседы	Игры (дидактические, сюжетно-ролевые режиссерские ,развивающие, подвижные) Рассматривание иллюстраций в книгах,

Средства реализации программы

Перечень комплексных программ	Программа ««От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. 3-е изд. испр. и допол
Перечень вариативных программ, технологий , методических пособий	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Научите меня говорить правильно» авт.О.И.Крупенчук (2..Методическое пособие «Раз словечко, два словечко» Е.В.Колесникова 2007 3.«Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет» Е.В.Колесникова 2007 Рабочая тетрадь «раз словечко два словечко 3-4 года 4.«Развитие фонематического слуха у детей 4-5лет»Е.В.Колесникова М. 2007 Рабочая тетрадь «Слушай,смотри,делай 3-5лет» 5. « От слова к звуку» Е.В.Колесникова М.2008 6 «Игры и занятия по развитию речи

	дошкольников» автор Т.И.Петрова Е.С.Петрова М. 2006
--	---

**Комплексно-тематическое планирование с детьми младшей группы
2016-2017 учебный год
2-4года**

		Содержание работы
<p>Сентябрь Здравствуй детский сад 1 –я неделя</p>	<p>Формировать у детей элементарные представления о себе.Об изменения своего социального статуса (взросления) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть своё имя. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, . на улице Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его помочь, способствовать формированию внимательного заботливого отношения к окружающим, учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, пол, меняет полотенца). Во второй младшей гр Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, музыкальный руководитель, повар). Развивать представление о положительных сторонах детского сада его общности с домом(тепло, любовь, уют и др. и отличных от домашней обстановке (больше друзей, игрушек, самостоятельности), воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, формировать уважительное отношение к сотрудникам, ,их труду, напоминать их имена и отчества. Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по ступенькам крыльца, ,держась за перила, открывать и закрывать двери .</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Целевая прогулка по группе • Ситуативный разговор «Моя любимая игрушка» • Беседа наши игрушки • Чтение стихов А.Барто «Игрушки» • Лепка «неваляшка» • Конструирование «домик для мячика» «башенка» • Рассматривание фотографий • Игра развлечение

	держась за дверную ручку)	
Моя семья 2-я неделя сентября	<p>Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные сведения(ты мальчик ,у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п. в том числе сведения опрошлом (не умел ходитьговорить, ел из бутылочки) и пришедшие с ним изменения (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисоовать, танцевать, знаешь «вежливые» слова Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям Поощрять умение называть имена членов своей семьи Беседовать с ребёнком о членах его семьи(как зовут, чем занимается, как играют с ребёнком). Формировать положительное отношение к труду взрослых</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о семье • Составление плаката « моя дружная семья» • Заучивание стихотворения «Я люблю мою семью» • Пальчиковая игра семья • Лепка «Испечем пряники» • Конструирование «Кровать для куклы» • Чтение «Моя мама» Н.Саконская • с/р игра «дочки-матери»
Транспорт 3-я неделя сентября	<p>Знакомить с некоторыми видами транспортных средств формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Вторая младшая: Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения (игрушки, виды транспорта, предметы домашнего обихода) их функциями и назначением. Знакомить детей с правилами дорожного движения. учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зелёного, жёлтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу держась за руку взрослого) Знакомить с работой водителя</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знакомство с различными видами транспорта • чтение А.Барто «Самолет», «Грузовик» • Рисование «У машины круглые колеса». • Конструирование«Дорога для машин» • Подвижные игры«поезд», «самолет», «воробушки и автомобиль» • Лепка «Самолет» • Игра развлечение
Мой дом 4-я неделя сентября	<p>Напоминать детям название посёлка в котором они живут. Вторая младшая: Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней. Побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни. Знакомить с</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор «Дом, в котором я живу» • Рассказывание сказки «Теремок» • Рисование «украсим коврик» • Конструирование «домик для котенка» • с/р игра «у Аленки день рождение» • Праздник «День дошкольного работника»

	<p>ближайшим окружением (основными объектами инфраструктуры: дом, улица, магазин, больница) Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, .печь, уют) Формировать умения соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос, не брать их в рот)</p>	
--	---	--

<p>Дружба 1-я неделя октября</p>	<p>Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности, развивать умение играть не ссорясь , помогать друг другу и вместе радоваться успехам,, красивым игрушкам, воспитывать эмоциональную отзывчивость(обращать внимание детей на ребёнка проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать) Вторая младшая: формировать доброжелательные отношения друг к другу, умение делиться с товарищами, ,опыт хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться , благодарить за помощь)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение ст. А.Барто «наша Таня» • Театрализованная деятельность по сказке «теремок» • Конструирование «скамеечка для кукол» • Заучивание мирилок • Настольный театр «репка» 	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечение «улыбка»
<p>Краски осени 2- неделя октября</p>	<p>Знакомить детей с доступными явлениями природы. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья Вторая младшая: Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают тёплые</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «осень золотая» • Чтение стих.Л.К.Толстого «осень» • Рисование «дождик кап-кап-кап» • Лепка«листочки» <ul style="list-style-type: none"> • Аппликация коллективная «осенний листопад» 	<p>Праздник «осень»</p>

	вещи, птицы улетают в тёплые края		
Урожай 3-я неделя октября	Формировать представление о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др) и фрукты (груша, яблоко, и др.) Вторая младшая: Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репка), фрукты (яблоко, груша, персики и др,) ягоды (малина, смородина). Учить различать по вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор «овощи и фрукты» • д/и «угадай на вкус» • рассказывание сказки «репка» • лепка «яблоки и ягоды» • аппликация «компот на зиму» • заучивание стих. «огуречик» 	
Мониторинг 4-я неделя октября		<ul style="list-style-type: none"> • день анимации - мультки 	

Творчество А.Барто 1-неделя ноября	Продолжать приучать детей слушать народные песенки. авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушек. картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также слушать худ. Произведения без наглядного сопровождения. Предоставлять детям договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений Побуждать называть знакомые предметы, показывая их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто(что)это», «Что делает Вторая младшая: учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение портрета А.Барто • Чтение стихов • Заучивание • Составление книжки «Мои первые стихи» • Рисование животных • Выставка рисунков совместно родители и дети 	
---	---	--	--

<p>Домашние животные и их детёныши 2-неделя ноября</p>	<p>Учить узнавать в натуре и на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детёнышей и называть их.) Воспитывать бережное отношение к животным (рассматривать животных не нанося им вред) Вторая младшая: продолжать знакомить с животными и их детёнышами (особенностями их поведения и питания) знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистым попугайчиком, канарейкой и др.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа каких я знаю животных • Рассматривание альбома «домашние животные» • Настольный театр «курочка ряба» • Составление панно (домашние животные) • Развлечение день приветствий 	
<p>Кто живет в лесу 3-я неделя ноября</p>	<p>Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису) и называть их. Вторая младшая: расширять представления о диких животных (белка, ёж) о земноводных (на примере лягушки) Знакомим с правилами поведения в природе (не трогать животных)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о жизни животных в лесу • Как звери готовятся к зиме • Рассматривание иллюстраций диких животных • Среда обитания диких зверей • Чтение рассказов о животных Чарушина, Горького • Театрализованная деятельность по сказкам «теремок», «рукавичка» «колобок», «три медведя» • Физкульт. досуг «ленивый башмачок» 	

<p>Зимушка-зима 1-я неделя -2-я неделя декабря</p>	<p>Помогать детям замечать красоту природы в зимнее время года. Формировать представления о зимних природных явлениях: (стало холодно, идёт снег) вторая младшая: расширять представления о характерных особенностях зимней природы холодно, идёт снег: люди надевают зимнюю одежду) Учить</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о зиме • Исследование : снега, льда, вода • Рисование «деревья на участке», • Лепка погребушка • Беседа как звери живут зимой в лесу • Подвижные игры на улице • Развлечение «зимние радости» 	
--	---	--	--

	<p>замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.) Организовать наблюдение за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Дать представление о свойствах снега (холодный, белый, от тепла-тает) Формировать навыки безопасного поведения в играх со снегом.</p>		
<p>Мастерилка 2-я неделя декабря</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление поделок • Выставка детских работ • Изготовление гирлянды • Конкурс «оформление группы у новому году» 	
<p>Мои развлечения зимой 3-я неделя декабря</p>	<p>Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки, и на санках, игра в снежки, лепка снеговика) Вторая младшая : украшении снежных построек, лепке поделок из снега, катании с горки на санках)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о развлечениях зимой • Рассматривание иллюстраций • Составление альбома забавы • Заучивание стихотворений о зиме • д/и на зимнюю тематику • Развлечение «игра» 	

<p>Каникулы Зимняя сказка 2-я неделя января</p>	<p>Учить отображать полученные впечатления в речи, и продуктивных видах деятельности</p>	<p>*****</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о развлечениях зимой • Рассматривание иллюстраций • Составление альбома «забава» • Рисование «елочка» • Заучивание стихов о зиме • д/и на зимнюю тематику • Спортивное развлечение с родителями «зимушка-зима» 	<ul style="list-style-type: none"> •
<p>Доброта спасёт мир</p>	<p>Воспитывать элементарные навыки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворения «кошкин дом» 	

3-я неделя января	<p>вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» «пожалуйста».</p> <p>Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним.</p> <p>Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умения подождать если взрослый занят.</p> <p>Вторая младш .Продолжать формировать элементарные представления о том . что хорошо. и что плохо.</p> <p>Учить детей жить дружно, приучать к вежливости. (здороваться, прощаться, благодарить за помощь)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Театрализованная деятельность по сказке «теремок» • Рисование «украсим рукавичку-домик» • Заучивание мирилок • Настольный театр «теремок» 	Развлечение «показ кукольного театра»
Творчество Е.Чарушина 4-я неделя января		<ul style="list-style-type: none"> • Внесение портрета • Знакомство с творчеством Е.Чарушина • Чтение произведения «что за зверь» • Рассматривание иллюстраций • Рисование «зайчик»(тычком) • Выставка рисунков по творчеству Е.Чарушина 	

<p>Любимые книжки</p> <p>1-я неделя февраля</p>	<p>Читать детям художественное произведение, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.</p> <p>Вторая младшая гр.:</p> <p>Продолжать способствовать</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание любимых книжек • Чтение и рассматривание любимых сказок • Ремонт книг «книжка заболела» • Собрать библиотеку • Театрализованная деятельность по любимым сказкам • Досуг «Путешествие по сказкам» 	<ul style="list-style-type: none"> •
--	--	--	---

	формированию интереса к книгам. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи ,следить за развитием действия Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации, учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.		
Творчество К.И. Чуковского 2-я неделя февраля		<ul style="list-style-type: none"> • Внесение портрета и знакомство с К.И. Чуковским • Чтение произведений • Рисование цыпленка • Аппликация «курица и цыплёнок» • Театрализованная деятельности «Муха Цокотуха» • Изготовление масок • Выставка рисунков по сказкам К.И. Чуковского 	
Защитники отечества «Этот мой папа» 3-я неделя февраля	Воспитывать внимательное отношение к родителям, ,близким людям. .Поощрять умение называть имена членов своей семьи	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о приближающем празднике • Рассматривание иллюстраций • Составления альбома «Солдат» • Рисование самолеты • Аппликация « открытка для папы» • Фотовыставка «мой папа солдат» • Праздник «мой папа самый лучший 	
Мы встречаем весну 4-я неделя		<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с праздником «д/игра» чаепитие с блинами» • игры хороводы • аппликация солнце • заучивание потешек • Развлечение « к бабушке не блины» 	развлечение Солнышко-ведрышко

Моя мама самая лучшая 1-я неделя марта	Воспитывать внимательное отношение к родителям, ,близким людям. .Поощрять умение называть имена членов своей семьи	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о бабушке, омаме • Составление альбома о бабушке и о маме • Рассматривание иллюстраций • Заучивание стихов • Развлечение «день бабушки» 	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций • Заучивание песен «пирожки», «мамочка милая, мама моя» • Заучивание стих. «огонек» • Рисование цветы для мамы • Изготовление цветка из теста • Праздник «мамочка моя» 	
<p>Народная игрушка 2-я неделя марта</p>	<p>Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрёшкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующие возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (весёлая, забавная и др..их форму, цветовое оформление. творчеством (песенки, потешки и др, использовать фольклор при организации всех видов деятельности. вторая младшая: развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на изделия народных промыслов, предметы быта, одежды.</p>		<p>Праздник Народной игрушки</p>
<p>В гостях у сказки (неделя театра) 3-я неделя марта</p>	<p>Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки. Поощрять попытки детей по своей инициативе или по просьбе воспитателя рассказать об изображении на картинке. Развивать у детей диалогическую форму речи ,слушать и понимать заданный вопрос воспитателя, .понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, .вовлекать детей в разговор во время рассматривания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «моя любимая игрушка» • Пальчиковые игры • с/ригма «семья» • театрализованная деятельность по сказкам • 	<p>Спектакль с родителями</p>

	предметов, картин, иллюстраций после просмотра мультфильмов		
Весна-красна 4-я неделя мара	<p>Формирования представлений о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег, появились лужи, травка, насекомые, набухли почки.</p> <p>Вторая младшая: продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает тает, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях появились бабочки и майские жуки</p> <p>Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко— потеплело- появилась травка, запели птицы, люди заменили тёплую одежду на облегчённую. Дать детям представления о воде(льётся, переливается, нагревается, охлаждается)Показать как растут комнатные растения (фикус, герань и др.) Дать представления о том , что для роста растений нужны, земля. вода.и воздух)</p> <p>Показать как сажают крупные семена цветочных растений, и овощей на грядки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о весне • Чтение художественной литературы А.Плещеева «весна» • Рисование«дождик» • Аппликация «скворечник» • Игры с водой 	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «весна-красна»

Встречаем птиц 1-я неделя апреля	<p>Наблюдать за птицами на участке</p> <p>Вторая группа: учить наблюдать за птицами (ворона, голубь, синица воробей снегирь)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций • Составление альбома « птицы наши друзья» • Рисование «воробушки» • Заучивание песни зима прошла» • Развлечение « день птиц» 	<ul style="list-style-type: none"> •
Неделя здоровья	Развивать и называть органы чувств (глаза, рот,	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «мое тело» • Рассматривание иллюстраций о 	

<p>(день космонавтики) 2-я неделя апреля</p>	<p>нос, уши, дать представление о их роли в организме и о том как их беречь и ухаживать за ними, формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности, учить сохранять правильную осанку в положении: сидя, стоя, в движении</p>	<p>спорте</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение «мойдодыр» • Спортивное развлечение « мы спортсмены» 	
<p>Мир природы (день земли) 3-неделя апреля</p>	<p>Расширять представления о сезонных изменениях, знакомить с характерными особенностями времён года, расширять представления о простейших связях в природе (потеплело-появилась травка) Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о временах года • Беседа о березе • Наблюдение за изменением в природе • Слушание музыки дождя, ветра • Заучивание потешек • Пальчиковые игры • Выставка детского творчества совместно с родителями о природе 	
<p>4-я неделя апреля -</p>			

<p>Лето 1-я неделя - 4-неделю мая</p>	<p>Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки. Вторая младшая группа: Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать детям элементарные представления о растениях данной местности, деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать и мачеха и др.), дать</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций о цветах • Рисование одуванчик • Аппликация «одуванчики в траве» • Изготовление игры • Рассматривание иллюстраций о цветах • Рисование одуванчик • Аппликация «одуванчики в траве» 	<p>Праздник «День защиты детей»</p>
--	--	---	-------------------------------------

	элементарные знания о садовых и огородных растений. Закреплять знания о том, что, летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.		
--	---	--	--

Тематический план в старшей разновозрастной группе с 4-7лет на 2016-17 уч.год

месяцы	Темы недели	
День знаний 4-я неделя августа- 1-я неделя сентября	1. «Здравствуй, детский сад», «День знаний» 2. «Транспорт» 3. «Урожай» 4. «Мой дом»	
Октябрь	1. «Животный мир» 2. «Краски осени» 3. « Осень золотая» 4. Мониторинг.	
Ноябрь	1. «Творчество В.В. Бианки» 2. «Здоровей-ка» 3. 4. « День матери»	
Декабрь	1. «Зимушка – зима» 2. «Мастерилка» 3. и 4. «Новогодний калейдоскоп»	
Январь	1. «Новогодние каникулы» 2. 3. «В гостях у сказки» 4. «Творчество Е.Чарушина»	
Февраль	1. «Любимые сказки» 2. «Творчество К.И.Чуковского» 3. «Наши защитники» 4. «Маленькие исследователи»	
Март	1. «Моя семья» 2. «Женский день» 3. «День театра» 4. «Весна шагает по планете»	
Апрель	1. « Наши пернатые друзья» 2. «Космос»	

	3. «День земли» 4. « Знакомство с народной культурой и традициями»	
Май	1. «День победы» 2. «Мир природы» 3. Мониторинг. 4. «День защиты детей»	

Взаимодействие детского сада с семьёй

Цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, и развития компетентности родителей (способности решать разные типы социально-педагогических ситуаций связанных с воспитанием ребёнка): обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьёй.

*изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
*знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

*информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

*Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

* привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе;

*поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий их удовлетворения в семье;

Основные направления и формы взаимодействия с семьёй.

*Анкетирование

*посещение педагогами семей воспитанников;

*собрания-встречи

* индивидуальные беседы;

*оформление стендов со стратегической(многолетняя)

.тактической (годовая)

оперативной информацией об ожидаемых или уже прошедших событиях, конкурсах, акциях, выставках, решениях, совместных проектов, экскурсиях выходного дня)

- сайт детского сада

3. Организационный раздел

Организация режима пребывания детей в детском саду «Берёзка»

Соотношение обязательной части Программы и части формируемой участниками образовательного процесса определено как;

60% и 40%

Время необходимое для реализации Программы при пребывания детей в группах с сокращённым рабочим днём (9- ти часовым 360 мин) составляет 216 мин (3.ч.36 мин.) на обязательную часть программы (вариативную) и 144 мин(2 часа22мин) на формируемую часть программы (вариативную)

Таким образом 60%-216 мин

40%-144мин

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении, составлена в соответствии с заявленными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования федеральных государственных образовательных стандартов (приказ № 1155 МОРФ от 17 октября 2013гг),

в соответствии с нормами представленными в СанПиН 2.4.1.2660-10 от 15 мая.2013г требованиями комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. 3-е изд. испр. и допол

Образовательная деятельность осуществляется через:

- непосредственно образовательную деятельность
- образовательную деятельность в ходе режимных моментов
- самостоятельную деятельность детей
- взаимодействие с семьями воспитанников

В соответствии с СанПин непрерывная непосредственная образовательная деятельность (ННОД) в течении дня занимает:

В группах детей в возрасте 3-4 года - 30 мин (9%)

В группах детей в возрасте 4 -5 лет - 40 мин (11%)

В группах детей в возрасте 5-6 лет – 75 мин (14%)

В группах детей в возрасте 6-7 лет – 90 мин (24%)

На образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (ОД в ХРМ), предусмотрено:

В группах детей в возрасте от 3 - 4 лет - 130 мин (34%)

В группах детей в возрасте от 4 – 5 лет – 81 мин (32%)

В группах детей в возрасте от 5 – 6 лет – 85 мин (30%)

В группах детей в возрасте от 6 -7 лет - 88 мин (23%)

В соответствии с СанПин для самостоятельной деятельности детей выделено от 3-4 часов, самостоятельная деятельность составляет в каждой группе 180 мин (51%)

В группах детей в возрасте от 3 - 4 года 180 мин (51%)

В группах детей в возрасте от 4 - 5 лет 180мин (51%)

В группах детей в возрасте от 5 - 6 лет 180 мин (51%)

В группах детей в возрасте от 6 – 7 лет 180 мин (51%)

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется ежедневно в течении 20 мин в каждой возрастной группе, что составляет(6%), в подготовительной (5%)

«В целях сохранения качества дошкольного образования приоритетной является образовательная деятельность, осуществляемая в процессе различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), и образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов»)

Организация жизни и деятельности детей в младшей группе

РМ (режим. Моменты)	Время	Длительность	ННОД	ОД в ходе РМ	СД (самая дея- ть)	Взаимод. с родителям и	Присл и уход
Пиём детей (игры малой подвиж..труд, инд. работа)	8.30-8.50	20 мин		15мин	5мин	10мин	
Гимнастика	8-50-8-55	5 мин		5 мин			
Подготовка к завтраку,завтрак (формир КГН)	8.55-9.15	20 мин			5 мин		15 ми
Игры , подготовка к ННОД	9.15-9.50	35 мин		5	30		
ННОД, физминутки	9.50-10.30	40 мин	30 мин		10 мин		
Подгот. ко второму завтраку, завтрак)	10.30-10.45	15 мин		5мин			10 ми
Подготовка к прогулке, прогулка(навыки самообслуж., наблюдения , труд, игры, двигат. навыки и др.)	10.45—12-15	90 мин		30 мин	60 мин		
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность со взрослым	12-15-12-30	15 мин		10	5 мин		
Подготовка к обеду обед	12.30—12.50	20 мин		5 мин			15 ми
Подготовка к дневн. сну, сон	12.50- 15 30	160		5 мин	5 мин		150 м

		мин				
Постепенный подъём, закаливающ меропр.	15.30-15.50	15 мин		10 мин	10мин	
Подготовка к полднику, полдник	15.50 -16.05	15 мин		5 мин		10 ми
Совместная деятельность детей	16.05-16.20	15 мин		15мин		
Прогулка	16.20-17.30	70 мин		20 мин	50 мин	
Уход детей	17.05-17.30					10мин

Режим дня в младшей группе на холодный период года

Время	Режимные моменты	Содержание
8-30-8.50	«Утро радостных встреч»	Приём детей(игры малой подвижности) индивидуальная работа
8.50-8.55	«В здоровом теле –здоровый дух»	Утренняя гимнастика
8.55-9.15	«Вкусно и полезно»	Подготовка к завтраку, завтрак.
9.15-9.50	«Минутка игры»	Свободная игровая деятельность
9.50-10.30	«Занимательная деятельность»	НОД
10.30-10.40	«Вкусно и полезно»	Второй завтрак
10.40-12.10	«Нам хочется гулять»	Подготовка к прогулке, прогулка.(наблюдение, труд,игры)
12.10-12.25	«Пальчики играть хотят»	Пальчиковые игры, театральная деятель.
12.25-12.50	«Вкусно и полезно»	Подготовка к обеду.обед)
12.50-15.30	«Дрёма пришла –сон принесла»	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.30-16.00	«Потягушки»	Постепенный подъём, гимнастика после сна, гигиенические процедуры
1600.-16.15	«Растём,играя»	Самостоятельная деятельность
16.15-16.30	«Вкусно и полезно»	полдник
16.30—16.50	Совместная деятельность	Занятия с детьми раннего возраста,игры.
16.50-17.30	Нам хочется гулять	Вечерняя прогулка

Режим дня в младшей группе на тёплый период года

Время	Режимные моменты	Содержание
8-30-8.50	«Утро радостных встреч»	Приём детей(игры малой подвиж)инд. раб
8.50-8.55	«В здоровом теле –здоровый дух»	Утренняя гимнастика
8.55-9.15	«Вкусно и полезно»	Подготовка к завтраку, завтрак.
9.15-9.35	«Минутка игры»	Свободная игровая деятельность
9.35-10.00	«Занимательная деятельность»	Двигательная., художественно-эстетическая деятельность

10.00-12.00	«Вкусно и полезно» «Нам хочется гулять»	Второй завтрак Подготовка к прогулке, прогулка.(наблюдение, труд,игры)
12.00-12.15	Возвращение с прогулки	Гигиенические процедуры (мытьё ног,рук, лица)
12.15-12.25	«Пальчики играть хотят»	Пальч. игры. ,театр. деятель.
12.25-12.45	«Вкусно и полезно»	Подготовка к обеду.обед)
12.45-15.30	«Дрёма пришла –сон принесла»	Подготовка ко сну.Гигиенические процедуры Дневной сон
15.30-16.00	«Потягушки»	Постепенный подъём, гимнастика после сна, гигиенические процедуры
1600.-16.15	«Растём,играя»	Организованная деятельность детей
16.15-16.30	«Вкусно и полезно»	полдник
16.30—17.30	«Нам хочется играть»	Прогулка(наблюдение, игра) развлечения

Время	Режимные моменты	Содержание
8-30-8.45	«Утро радостных встреч»	Приём детей(игры малой подвиж)инд. раб
8.45- 9.00	«В здоровом теле –здоровый дух»	Утренняя гимнастика
9.00-9.15	«Вкусно и полезно»	Подготовка к завтраку, завтрак.
9.15-9.35	«Минутка игры»	Самостоятельная игровая деятельность
9.35-10.05	«Занимательная деятельность»	Двигательная, художественно-эстетическая деятельность
10.05-12.35	«Нам хочется гулять»	Игровая деятельность, трудовая. Продуктивная,.коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность
	«Вкусно и полезно»	Второй завтрак
12.35-12.50	Возвращение с прогулки	Раздевание. Гигиенические процедуры
12.50-13.10	Интеллектуальная разминка	Организованная игровая деятельность
13.10-13.30	«Вкусно и полезно»	Подготовка к обеду.обед)
13.30-15.30	«Дрёма пришла –сон принесла»	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.30-16.00	«Потягушки»	Постепенный подъём, гимнастика после сна, гигиенические процедуры
1600.-16.15	«Растём,играя»	Организованная деятельность детей
16.15-16.30	«Вкусно и полезно»	полдник
16.30— 17.30	«Нам хочется играть»	Прогулка(наблюдение, игра) развлечения

Режим дня в старшей группе на холодный период года

Время	Режимные моменты	Содержание
8-30-8.45	«Утро радостных встреч»	Приём детей(игры малой подвиж)инд. раб
8.45- 9.00	«В здоровом теле –здоровый	Утренняя гимнастика

	дух»	
9.00-9.15	«Вкусно и полезно»	Подготовка к завтраку, завтрак.
9.15-9.35	«Минутка игры»	Самостоятельная игровая деятельность
9.35-11.10	«Занимательная деятельность»	НОД, двигательная разминка
11.10-11.15	«Вкусно и полезно»	Второй завтрак
11.15-12.45	«Нам хочется гулять»	Подготовка к прогулке, прогулка.(наблюдение, труд,игры)
12.45-12.55	Возвращение с прогулки	Раздевание. Гигиенические процедуры
12.55-13.10	Интеллектуальная разминка	Организованная игровая деятельность
13.10-13.30	«Вкусно и полезно»	Подготовка к обеду.обед)
13.30-15.30	«Дрёма пришла –сон принесла»	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.30-16.00	«Потягушки»	Постепенный подъём, гимнастика после сна, гигиенические процедуры
16.00.-16.15	«Растём,играя»	Самостоятельная деятельность
16.15-16.30	«Вкусно и полезно»	полдник
16.30-16.50	Индив работа, беседы.обсуждения.игры, чтение худ.литературы)	Совместная деятельность
16.50-17.30	«Нам хочется гулять»	Прогулка(наблюдение, игры.. Чтение худ литературы)

Режим дня в старшей группе на летний период 2015-2016 уч. года

Время	Режимные моменты	Содержание
8-30-8.45	«Утро радостных встреч»	Приём детей(игры малой подвиж)инд. раб
8.45- 9.00	«В здоровом теле –здоровый дух»	Утренняя гимнастика
9.00-9.15	«Вкусно и полезно»	Подготовка к завтраку, завтрак.
9.15-9.35	«Минутка игры»	Самостоятельная игровая деятельность
9.35-10.05	«Занимательная деятельность»	Двигательная, художественно-эстетическая деятельность
10.05-12.35	«Нам хочется гулять»	Игровая деятельность, трудовая. Продуктивная,.коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность
	«Вкусно и полезно»	Второй завтрак
12.35-12.50	Возвращение с прогулки	Раздевание. Гигиенические процедуры
12.50-13.10	Интеллектуальная разминка	Организованная игровая деятельность
13.10-13.30	«Вкусно и полезно»	Подготовка к обеду.обед)
13.30-15.30	«Дрёма пришла –сон принесла»	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.30-16.00	«Потягушки»	Постепенный подъём, гимнастика после сна, гигиенические процедуры
16.00.-16.15	«Растём,играя»	Организованная деятельность детей
16.15-16.30	«Вкусно и полезно»	полдник
16.30—17.30	«Нам хочется играть»	Прогулка(наблюдение, игра) развлечения

Перечень развлечений и праздников

Младшая группа

месяц	Праздники	Тематические праздники и развлечения	Игры с пением	Театрализованные представления	забавы	Музыкально-литературные развлечения	фокусы	Спортивные развлечения
сентябрь		-«Новая игрушка» -«Кто, как от дождя спасается» - «У Алёнки день рождения»						
октябрь	«Осень» (вторая неделя) 10.10-14.10	«Улыбка» (первая неделя) 03.10-07.10		Инсценировка русской народной сказки «Репка» 17.10-21.10				
ноябрь				Инсценировка стихов А.Л.Барто (первая неделя) Инсценировка русск.народн.сказок 3-я неделя -Настольный театр «Курочка ряба» 2-я неделя				«Ленивые бащмачки»3-неделя
декабрь	Новый год				«Зимние радости»-			

					1-я неделя			
январь								Зимушка-зима
февраль	День защитника Отечества	«бабушкины блины»		Инсценировка отрывка из сказки «Мухоморчик»				
март	Мамин день 2-я неделя Весна-красна 4-я неделя	День бабушки (первая неделя)		Спектакль мои любимые сказки (3-я неделя)				
апрель		«К бабушке в избу»				На птичьих дворе (1-я неделя)		Мы растём сильными и смелыми (2-я неделя)
май		«Лето»						

Перечень развлечений и праздников

Старшая группа

месяц	Праздники	Тематические праздники и развлечения	Игры с пением	Театрализованные представления	забавы	Музыкально-литературные развлечения	КВН, викторины	Спортивные развлечения
сентябрь							Путешествие в страну знаний	
октябрь	«Осень» (вторая неделя) 10.10-14.10						Знаток и леса	
ноябрь	День Матери 4-я неделя	День приветствий (3-я неделя)						Здоровье дарит Айболит (2-я неделя)
декабрь	Новый год		«Пришла зима (3-я неделя)		Зимние радости (1-я неделя) Забавы с красками и карандашами (2-я нед)			
январь		По творчеству Е.Чарушина		Кукольный театр (3-я неделя)				Весёлые стары Физкультурный праздник
февраль	День защитника Отечества	Проводы зимы (Масленица)		Инсценировка сказки ст.детьми		Путешествие по сказкам		

		ца)		по творчеству Чуковского (2-я неделя)старше				
март	Мамин праздник (2-я неделя) Весна-красна (4-я неделя)	День бабушки 1-я неделя		Спектакль с участием родителей				
апрель			«весёлое раздолье!»	Игра-инсценировка «Скворец-воробей»			Земля-наш общий дом	Игры-соревнования
май	День Победы	Весёлая ярмарка						Физкультурный праздник
	Проводы в школу(под г.гр.							

Особенности организации предметно-пространственной среды

Оборудования помещений детского сада безопасное, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей. В групповых комнатах имеются:

- уголок изо
- уголок природы
- Музыкальный уголок
- парикмахерская
- магазин
- больница
- уголок для девочек
- зона для игр мальчиков
- зона для настольно-печатных игр
- книжный уголок
- спортивный уголок
- выставка (детского рисунка, детского творчества ,изделий народных мастеров)
- уголок ряжения

Учебно-методическое обеспечение

Физическое развитие:

Физкультурно-оздоровительная работа:

Игры и развлечения детей на воздухе» Т.Н.Осокина, Е.А.Тимофеева М. Просвещение 1983, Комплексы лечебной гимнастики для детей 5-6 лет Е.И.Подольская изд. Учитель - 2008г

Воспитание культурно-гигиенические навыки:

Физическая культура:

1. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» М: Просвещение 1983г
2. Е.А. Тимофеева «Подвижные игры с детьми дошкольного возраста» М: Просвещение 1986г
- Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» М: Просвещение 1983г М: Просвещение 1988г
- В.Г. Фролов, Г.П. Юрко «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста» М. Просвещение 1983г

Социально - коммуникативное развитие:

Младшая и старшая группы

1. Нравственное воспитание:

- Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками»
- С.О. Николаева «Уроки этикета и вежливости для детей» Е Черенкова М. 2006
- « Занятия по патриотическому воспитанию в д\с» под редакц Л.А. Кондрыкиной М. 2011.

2. Ребёнок и окружающий мир:

- «Экологическое воспитание» авт доц. А.М. Федотова Пермь 1992
- «Методика экологического воспитания в д\с» С.Н. Николаева М. П. 2000
- « Знакомим дошкольников с миром животных» Е.И. Золотова М.; П 1982

3. Трудовое воспитание:

- «Трудовое воспитание» Р.А. Жукова
- «Трудовое обучение» сост. Т.В. Иванова Волгоград 2005. «Уголок природы в д\с».

Формирование основ безопасности

- Т.А. Шорыгина « Беседы об ОБЖ с детьми 5-8 лет М.-2011
- «Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет» Т.А. Шорыгина М., ТЦ Сфера 2005
- 3. «Обучайте дошкольников правилам движения» В.Р. Клименко
- 4. «Твоя безопасность» (как себя вести дома и на улице) авт К.Ю. Белая, Л.А. Кондрыкинская, В.Н. Зимонина М.; П 2000

Речевое развитие:

1. Развитие речи:

1. В.В. Гербова «Занятие по развитию речи с детьми 2-4 лет (младшая разновозрастная группа)» М: Просвещение 1993г

2. Художественная литература

Младшая группа

- «Хрестоматия для дошкольников 2-4 года» М: Издательство АСТ 1998г

Старшая группа

Развитие речи

1. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» М.2011
2. Л.Е.Кылосова «Развитие речи детей Учитель 2007г
3. Обучение грамоте в сти подг.гр авт. Журова Л.С. изд. Педагогика М.-1978;
4. Т.И. Петрова «Игры и занятия по развитию речи М. Школьная пресса 2006г

Художественная литература

Хрестоматия 4-5лет,5-7 лет М.!1998г

Хрестоматия по детской литературе М. 1997И.Н.Арзамасцева

3.Художественно-эстетическое развитие:

Изобразительная деятельность младш.гр

1. Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во 2-й младшей группе детского сада» М: Мозаика-Синтез 2008г
2. Старшая группаТ.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» М: Мозаика-Синтез 2008г

Конструирование:

1.Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» м. Просвещение 1990г

3.В.Лиштван «Конструирование» М Прсвещение 1981

«Занятия по конструированию и экспериментированию с детьми 5-8 лет» В.А.Кайе, М.2009г

3.Познавательное развитие

1.Ребёнок и окружающий мир:

Младшая группа

1. О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе М: Мозаика-Синтез,2006

2. Экологическое воспитание дошкольников» г.Пермь под редакц. к.п.н. доц. А.М.Федотовой 1992

2. ФЭМП :

1.В.П.Новикова «Математика в детском саду» младший дошкольный возраст.старший дошкольный возраст. М: Мозаика-Синтез,2002

Старшая .группа.

1 Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет «На экологической тропе» авт. С.В.машкова

Волгоград изд. Учитель 20102. Т.А.Шорыгина «Беседы о воде в природе» М.-2012

Перечень наглядно-дидактического пособия

1.Ю.А.Розенкова,С.Н.Теплюк.И.П.Вородова «Развитие речи детей раннего возраста,демонстрационный материал от 1-3 лет

2.В.П.Новикова «Математика в детском саду 3-5лет» (раздаточный материал)

3.Е.А.Пономарова.С.А.Иванова «Животные в лесу».Времена года,(наглядно-дидактический материал для развития речи детей дошкольного возраста).

Дидактические игры, настольно-печатные

Настольно печатные игры-(развивающие) в младшей группе

1. Времена года
2. «Найди кто в домике живёт»
3. Парные картинки «Найди такое же животное»
4. Что такое хорошо и что такое плохо
5. Домино «Ягоды»

6. Домино»Животные»
7. Предметное лото «Поиграем вместе»
8. Аналогия
9. 9 Что к чему
10. Игра занятие» поиграй- ка» на закрепление цвета, формы
11. 11логический поезд
12. Цвет форма
13. «Домашние животные»
14. Кубики»Сказка»

«Одень медведя»

Настольно печатные игры-(развивающие) в старшей группе;

- «Цифры и буквы»,
- «Буквы –сестрички»,»Циферки»,
- «Весёлый счёт»,
- «Я играю и считаю»,
- «Логический поезд»,
- «Учим дорожные знаки»,
- «Все профессии важны»,
- «Мои первые часы»,
- «Кто стучит, кто кричит»,
- « Профессии»,
- «Игры со звуками»;
- «Профессии»
- «Смешной портрет»,
- «Поиграем вместе».
- «Настольная сказка».
- Деревянные пазлы «Трансполтр»
- Пазлы:
- Пазлы большие «Азбука»;
- «Трое из простоквашино»,
- «Чебурашка и крокодил Гена»
- Настольная игра «Лото»:
- «Дорожные знаки»,
- «Едем, плаваем, летаем».
- «Овощи-фрукты»
- «Грибы»
- Домино с картинками: «Герои мультфильмов».
- «Животные жарких стран» ,
- «Приключения кота Леопольда».
- «Герои сказок»
- Игра на магнитах «Одень по сезону»,
- «Времена года»

Перечень наглядно-дидактического пособия

- 1.Ю.А.Розенкова,С.Н.Теплюк.И.П.Вородова «Развитие речи детей раннего возраста,демонстрационный материал от 1-3 лет
 - 2.В.П.Новикова «Математика в детском саду 3-5лет.5-7лет» (раздаточный материал)
 - 3.Е.А.Пономарова.С.А.Иванова «Животные в лесу».Времена года,(наглядно-дидактический материал для развития речи детей дошкольного возраста).
- картинки с соответствующей буквой ,

- картинка и соответ. количеству -цифра;
- картины для детей из серии домашние животные, профессии.
- Дошкольникам об искусстве Т.И.Доронова (младший и средний возраст)
- Детям о народном искусстве А.А.Грибовская
- Журова Л.Е «Подготовка к обучению грамоте» дидакт. материал для детей 4-7 лет
- Демонстр. материал по математике» (числа от 1 до 5; от 6-10)

Плакаты:

«Растения» (кусты, деревья), «Цветы», «Фрукты», «Ягоды», «Кто живёт в лесу», ,
 «Домашние животные», «Времена года», «Обитатели морских глубин»
 « Дикие птицы», «Домашние птицы », «Овощи», «Фрукты», «Транспорт», Моё тело»,
 «Правильная осанка», Правила гигиены для малышей» « Мои первые слова»
 (классификация мебель, одежда, транспорт, овощи, фрукты, посуда. игрушки)
 «Твои права», «Хорошие манеры для малышей», «Правила поведения за столом»,
 «Для чего нужны машины».
 «Пожарная безопасность», «Правила поведения при пожаре», «Детям об огне»,
 «Азбука в картинках», «Геометрические фигуры» плоскостные и объёмные

Комплекты картинок :

- «Мамы детки»
- «Космос»;
- «Деревья»;
- «Одежда»;
- «Птицы»
- «Кем быть»;
- «Транспорт» 9 беседа, стихотворение, загадка игры и задания
- «Профессии» (рассказы по картинкам);
- «Множественное число» (грамматика в картинках)
- «Мой дом» (рассказы по картинкам)
- «Уроки на дороге»
- .Ю.А.Розенкова, С.Н.Теплюк. И.П.Вородова «Развитие речи детей раннего
 возраста, демонстрационный материал от 1-3 лет
- 2.В.П.Новикова «Математика в детском саду 3-5лет» (раздаточный материал)
- 3.Е.А.Пономарова.С.А.Иванова «Животные в лесу». Времена года, (наглядно-дидактический
 материал для развития речи детей дошкольного возраста).

Игровое оснащение групп;

В младшей смешанной группе от 2 лет-4

в старшей смешанной гр.4-7лет

Оборудование для сюжетных игр

Игрушки-персонажи:

-куклы крупные(35-50см) -7 разных

-куклы средние-20-25см -5

Набор плоскостных фигур(среднего размера); сказочные персонажи -1

-матрёшкина семья- 1

-набор масок сказочных героев +

Игрушки предметы оперирования:

-набор столовой посуды -1

- набор кухонной посуды -1

- тазик -1

- ведёрки -1

- набор овощей и фруктов(муляжи)-1

-комплект кухонной принадлежности - 1

- игр.утюг гладильной доской -1;

- игрушечный набор доктора -1;

-грузовик крупный -1;

- автомобили грузовые и легковые (больших и средних размеров) -3;

- паровозик с платформой -1;

- паровозик с вагончиком (маленький) 1;

- лодка -2;

-кукольные коляски 2;

Конь на палочке -1;

- конь- качалка -2;

-весы -1;

- сумки-корзинки -7;

-телефон -2;

Маркеры игрового оборудования:

- куколный стол -1;

- кукольная кровать -1;

- куколный диванчик 1;

- игровой модуль «Кухонька» 1;

- комплект для ролевых игр -

полифункциональные материалы:

уголок уединения

Оборудование для игр с правилами:

Для игры –мячи разных размеров -7;

Оборудование для изобразительной деятельности:

Оборудование для сюжетно-ролевых игр

1шт.

6шт.

Куклы профессии -1 шт(врач)

Костюмы –накидки:

халат+шапочка врача

-накидка для парикмахерской

-каска пожарного

-фуражка милиционера

-руль водителя;

Набор масок животных

Набор столовой и чайной

посуды -1;

-набор инструментов -1;

- набор для улицы

- набор овощей и фруктов -1;

-Косметические

принадлежности -1;

Комплект кукольной

постельной принадлежности - 1;

- грузовик крупный -1;

-грузовые, легковые

автомашины среднего размера

–

Служебные автомобили среднего размера-

- подъёмный кран -1;

-автомобили мелкие -3 шт.;

- куколная коляска -2;

-весы -2;

-телефон -3;

- сумки, корзинки, рюкзаки -

-куколный стол -1;

Кукольная кровать -1;

Куколный диванчик -1;

- игровой модуль «Кухонька»

1;

(для рисования)

- Набор цветных карандашей (6 цветов) - на каждого ребёнка
- гуашь(6 цветов) (для детей 3-4 года- 12 цветов) - на каждого ребёнка
- кисти - на каждого ребёнка;
- ёмкости (непроливайки) - на каждого ребёнка;
- салфетки из ткани - на каждого ребёнка;
- бумага разного цвета и плотности - на каждого ребёнка;

Для лепки:

- пластилин (6 цветов) -на каждого ребёнка;
- доска 20X20; -салфетки из ткани -на каждого ребёнка:

Для аппликации:

- кисти щетинные -на каждого ребёнка;
- клеёнки для намазывания кисточкой-на каждого ребёнка;

- подносы --на каждого ребёнка;

Оборудование для конструирования:**Строительный материал**

- набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, короткие и длинные пластины) деревянный - 1;

Конструктор:

- конструктор «Лего» (среднего размера -1;

Мозайки:

- мозайка крупная -1;- мозайка мелк -1;
- мозайка мелкая -1;

Оборудование для познавательно-исследовательской**деятельности:****Объекты для исследования в действии:**

- пирамидки
- стержень для нанизывания с цветными кольцами -1;
- набор из шнуровки -2;
- объёмные вкладыши:
- матрёшкина семья из 5 элементов -1;
- набор шумовых коробочек
- вертушка -1;
- звучащие инструменты (бубен,барабан.погремушка) -1;

Образно-символический материал:

- набор парных картинок для сравнения -2;-
- набор парных картино «Лото»;
- разрезные(складные) кубики с предметными картинками -2;
- разрезные предметные картинки разрезанные на 2-4 части по

- комплект для ролевых игр- 3;
- игр.утюг гладильной доской -1;-Светофор -1;
- Большие мягкие модули «Паровоз»
- мячи разные -8;
- Фигурки животных жарких стран;
- Кубики(по 12.шт)3 набора:
- кораблики-3 шт.

Кубики:-« Весёлый счёт», «Азбука»

Мозаика мелкая -1;

-средняя-1;

-Магнитная «Транспорт «Логические кубики»

полифункциональные материалы:

Ширма трёхстворчатая

Оборудование для игр с правилами

- Настольно печатные игры- развивающие; «Цифры и буквы», «Буквы – сестрички»,»Циферки», «Весёлый счёт», «Я играю и считаю», «Логический поезд», «Учим дорожные знаки», «Все профессии важны», «Мои первые часы», «Кто стучит, кто кричит», Профессии», «Игры со звуками»;
- «Профессии»
- «Смешной портрет»,
- «Поиграем вместе».
- «Настольная сказка».
- Деревянные пазлы «Трансполтр»
- Пазлы:
- Пазлы большие «Азбука»;
- «Трое из простоквашино»,
- «Чебурашка и крокодил Гена»
- Настольная игра «Лото»:
- «Дорожные знаки», «Едем, плаваем, летаем». »Овощи-фрукты», «Грибы»
- Домино с картинками: «Герои мультфильмов». «Животные жарких стран», «Приключения

горизонтали, вертикали -;
- серия из 4 картинок: времена года(природа, и сезонная деятельность);

Физкультурное оборудование:

Для ходьбы, бега и равновесия:

- коврик со следочками -1;
- горка детская (модуль) -1;
- обруч большой -1;

Для прыжков:

- набор пластмассовых кубиков;
- мяч-попрыгунчик;
- шнур короткий;

Для катания, бросания, ловли:

- мяч резиновый диам.-10 см
- мешочки с песком 120-150гр

Для ползания и лазания:

- мат(большой)—1;
- коврик «ладошки и ступни» -1;

Для общеразвивающих упражнений-мяч массажный -8

- палка гимнастическая (75-80) – по количеству детей
- мяч резиновый (15-20)по количеству детей

кота Леопольда». «Герои сказок»

Игра на магнитах «Одень по сезону»,
«Времена года»

Оборудование для конструирования:

Строительный материал«Лего» -3 набора; (2 средн,1 мелкий)

- набор среднего строительного материала (деревянный)-3;
- Конструктор «Животные жарких стран»

Оборудование для изобразительной деятельности:

(для рисования)

- Набор цветных карандашей- на каждого ребёнка
 - палитра-
 - губки-
- кисти - на каждого ребёнка
- ёмкости (непроливайки) - на каждого ребёнка;
- салфетки из ткани - на каждого ребёнка; - пластилин (6 цветов) -на каждого ребёнка;
- стеки - на каждого ребёнка;-
- доска 20X20;
- салфетки из ткани -на каждого ребёнка:
- ножницы - на каждого ребёнка;
- щетинистая кисть для клея - на каждого ребёнка;
- подставка для кисти - на каждого ребёнка; - бумага разного цвета и плотности - на каждого ребёнка;
- подносы --на каждого ребёнка;

Физкультурное оборудование:

Для ходьбы, бега и равновесия:

- Шнур короткий плетёный;
- мешочек с грузом (150-200гр)
- Кегли -1 набор

Для катания, бросания, ловли:

- мячи разные -8шт.

Для прыжков: мат(большой)—1;

- Скакалка кор. -

Для ползания и лазания:

- дуги-2шт.

Для общеразвивающих упражнений

- мяч – по колич дет.
- палки по количеству детей,
- флажки разноцветные по количеству детей
- верёвочки

--	--

--	--

--	--

Игрушки для мальчиков: машинки, конструктор лего, конструктор деревянный и др.
Для девочек куклы, коляски, посуда и др.

, оборудование на игровых площадках : (теневые навесы, песочницы, турники, колёса, щит с кольцом для забрасывания мяча)

Технические средства:

Ноутбук-2

Пректор-1

Экран-1

Телевизор-1

Дивиди плеер-1

Музыкальный центр-1

(теневые навесы, песочницы, турники, колёса, щит с кольцом для забрасывания мяча)

Технические средства:

Ноутбук-2

Пректор-1

Экран-1

Телевизор-1

Дивиди плеер-1

Музыкальный центр-1